

第9小委員会

保 健

令和5年7月19日

第12地区教科書採択教育委員会協議会長 菅野勇次様

第12地区教科書採択調査委員会第9小委員会委員長 坂下亮宏

先に諮問のあった令和6年度から使用する小学校用教科用図書について、体育科（保健）の教科書見本の調査研究結果を次のとおり報告します。

記

1 調査研究の経過

第1回調査委員会（6月28日）

- (1) 配付された6者の教科書について、調査研究の観点や手順を協議した。
- (2) 各者の教科書を調査研究し、次回の選定委員会での検討資料とすることを確認した。

第2回調査委員会（7月7日）

- (1) 調査研究の観点や手順に基づいて作成した調査研究資料について協議した。
- (2) 報告書作成のための準備を行い、次回の調査委員会での協議内容を確認した。

第3回調査委員会（7月14日）

- (1) 作成してきた報告書について、作成の趣旨に基づき協議した。
- (2) 配付された6者の教科書について、報告書を作成した。

2 調査研究の方法

発行者から送付された教科書見本本について、以下の調査研究の観点に基づき、「教科書編修趣意書」及び北海道教育委員会が作成する「採択参考資料」を参考として行った。

ア 「取扱内容」について

- ・学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容及び学年・分野・領域等の目標、内容等に基づいて、正確、適切に取り上げられているか。

イ 「内容の構成・排列・分量等」について

- ・内容の構成が、地域の実態や児童の生活経験及び興味・関心などに配慮されているか。
- ・内容の排列が、学年の発達段階に応じて、体系的、発展的に組織されているか。
- ・内容の分量が、各分野や領域ごとに適切におさえられているか。

ウ 「使用上の配慮等」について

- ・児童の学習意欲を高める工夫がなされているか。
- ・自ら課題解決に取り組み、主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか。
- ・目次、索引、注、諸表など、使用上の便宜は配慮されているか。

3 見本本の総合所見

(1) 東京書籍 「新しい保健」

- ・主体的・対話的で深い学びとなるように、「気づく・見つける」「調べる・解決する」「深める・伝える」「まとめる・生かす」の4ステップで構成されている。思考力・判断力・表現力を育むための具体的な活動を設定し、記入スペースも多く確保されている。

(2) 大日本 「たのしいほけん」

- ・主体的に学習意欲を育むため、健康や安全についての課題を自分のこととして捉え自ら学習に取り組むことができるよう編集されている。対話を通じた活動で思考を広げ、深めるため、話し合ったり協力して解決策を見出したり、自分の思考を広げて深めたりする活動が設定されている。

(3) 大修館 「新 小学校保健」

- ・身近な生活の中から課題を発見することに主眼を置き、保健の見方・考え方を働かせ主体的な学びをスタートできるよう導入が工夫されている。「課題をつかもう」「考えよう・話し合おう」「まとめ」の3ステップで構成され、児童が主体的に学習を進められるよう構成されている。

(4) 文教社 「新 わたしたちの保健」

- ・自ら課題を見つけ、各単元の始まりに学習を見通すことができるよう「動機付け」ページを配置している。設定した課題を解決するための活動として、「調べてみよう」という発問により、子どもたちが主体的に学習を進められるよう構成されている。

(5) 光文 「小学保健」

- ・「何のために」「何を」「どのように」学ぶのかを明らかにし、見通しをもって取り組めるよう工夫されている。自分の課題を見つけ、解決に向けて進んで学び、考える力が育成できるよう、理解を深める科学的資料の掲載、関連する職業や専門家の話の掲載等工夫が見られる。

(6) 学研 「新・みんなの保健」

- ・1時間ごとに「主体的・対話的で深い学び」を実現するため、「つかむ」「考え・調べる」「まとめる・深める」と「本文」で構成されている。保健の「見方・考え方」を身につけ、働かせられるよう、生活を保健の視点で捉えられるよう構成されている。

4 その他

(1) 東京書籍 「新しい保健」

- ・多様性を認め合う共生社会の実現のため、全編にわたり写真、イラスト、記述に配慮が見られる。

(2) 大日本 「たのしいほけん」

- ・「折り込みカード」が付録され、各時間において子どもたちが主体的に学ぶ工夫がなされている。

(3) 大修館 「新 小学校保健」

- ・学習のまとめとして「ほけんクイズにトライ！」が設けられ、楽しみながら学ぶ工夫がなされている。

(4) 文教社 「新 わたしたちの保健」

- ・「わたしのけんこう宣言」「わたしのすくすく宣言」が設けられ、健康の三原則を意識した学びとなっている。

(5) 光文 「小学保健」

- ・「さらに広げよう深めよう」では、スポーツ障害、スポーツと食事、睡眠と健康の関わりについて学べるよう資料が掲載されている。

(6) 学研 「新 みんなの保健」

- ・「科学の目」というマークで表示し、保健を科学的に捉えるように促す資料が全体にわたって掲載されている。

別紙様式1

観 点	番 号	著者の 姓・名	使用学年	教科書の記号・番号	教 科 書 名
取 扱 内 容	2・東書	第3・4学年 第5・6学年	保健・306 保健・506	新編 新しいほけん3・4 新編 新しい保健5・6	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「健康な生活」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の1日の生活を振り返り、健康な生活の仕方について考えたり、身の回りの環境の整え方について話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第3・4学年） ○ 「体の発育・発達」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・1年生から4年生までの自分の身長の変化を調べたり、学習したことを基によりよく成長するための生活の仕方を話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第3・4学年） ○ 「心の健康」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・心と体のつながりをこれまでの経験を振り返って考えたり、不安や悩みへの対処として体ほぐしの運動や呼吸法の実習を行ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 「けがの防止」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・予測される危険やけがを防ぐ安全な行動について考えたり、けがの簡単な手当の実習を行い、けがをしたときの例示を基に実際の処置の仕方を考えたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 「病気の予防」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・病気になった要因について自分の生活を振り返って考え、話し合ったり、学習したことを基に虫歯や歯周病を予防するための生活習慣について考えたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・1単位時間の基本構成が「ステップ1」～「ステップ4」ので構成され、自身の健康課題に「気づき」、課題解決のために主体的に「情報収集」し、他者との対話的な学習を通して「深め・伝える」ことで新たな価値を見出す構成となっている。
内 容 の 構 成 ・ 排 列 分 量 等	○ 内容の構成・配列については、次のように工夫がなされている。 <ul style="list-style-type: none"> ・入学してからの体の成長について学習した後、体が発育する時期や変化する量の個人差について考える学習活動を位置付け、思春期の体の変化についても同様の学習活動ができるようにするなど、系統的・発展的に学習できるような工夫（第3・4学年） 				
使 用 上 の 配 慮 等	○ 多様性を認め合う共生社会の実現のため、全編にわたり写真、イラスト、記述に配慮が見られる。	○ 教科書の随所に二次元コードが配置され、様々なQRコンテンツが見ることができる。ICTを活用することで、個別最適な学びにもつながり、教科の学びを効果的に高めることができている。	○ 文節改行を基本とし、文章の読解段階でつまづきことがないように配慮されている。	○ 他教科との関連性がある内容には、マーク（学年・教科）が記され、教科横断的な視点での配慮が見られる。	
そ の 他	<p>※小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 				

別紙様式1

観 点	番号 発注の期・冊	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
取 扱 内 容	4・大日本	第3・4学年 第5・6学年	保健・307 保健・507	新版 たのしいほけん3・4年 新版 たのしい保健5・6年
分 量 等 内 容 の 構 成 ・ 排 列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「健康な生活」については、目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の1日の生活を振り返り、健康な生活の仕方について考えたり、身の回りの環境の整え方について話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第3・4学年） ○ 「体の発育・発達」については、目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・1年生から4年生までの自分の身長の変化を調べたり、学習したことを基によりよく成長するための生活の仕方を話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第3・4学年） ○ 「心の健康」については、目標が達成できるよう、次のような学習活動を取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・心と体のつながりをこれまでの経験を振り返って考えたり、不安や悩みへの対処として体ほぐしの運動や呼吸法の実習を行ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 「けがの防止」については、目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・予測される危険やけがを防ぐ安全な行動について考えたり、けがの簡単な手当の実習を行い、けがをしたときの例示を基に実際の処置の仕方を考えたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 「病気の予防」については、目標が達成できるよう、次のような学習活動を取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・病気になった要因について自分の生活を振り返って考え、話し合ったり、学習したことを基に虫歯や歯周病を予防するための生活習慣について考えたりするなど、課題を見付けその解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・けがの防止の学習において、学習課題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、「考えよう」で事例を基に予測される危険や犯罪被害を防ぐための安全な行動について考え、「活かそう」で学習したことを活用して、身近な場所や場面での危険を避ける安全な行動や環境づくりについて考えるなど、自分の考えを広げたり、深めたりする活動（第5・6学年） 			
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の扉に児童が学習課題に気付くことができる簡単なゲームを掲載したり（全学年）、学びを広げて深めることができるよう学習内容に関連した「ミニ知識」を示したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 考える、話し合う、調べるなどの活動を通して課題を解決する活動を示したり（全学年）、学習でまとめたことを活用し、深める活動を示したり（全学年）するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ ユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）、色覚の特性によらず情報が読み取れるよう、配色に配慮したり（全学年）するとともに、学習効果を高めるための動画、シュミレーション・アニメーション等のコンテンツを活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。 			
そ の 他	<ul style="list-style-type: none"> ※小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による。 ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ○ 性の多様性、SDGsについて取り上げている。 			

別紙様式1

観 点	著者の 氏名・職	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
取 扱 内 容	50・大修館	第3・4学年 第5・6学年	保健・308 保健・508	新 小学校ほけん3・4年 新 小学校保健5・6年
内 容 の 構 成 ・ 排 列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「健康な生活」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の生活についてイラストを基に振り返り、友達と話し合ったり、空気の流れについての実験結果を基に換気の大切さについて考えたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第3・4学年） ○ 「体の成長」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・1年間ごとの身長伸びをグラフにして調べたり、思春期に起こる心の変化についてイラストを基に類似した経験を想起したりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第3・4学年） ○ 「心の健康」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・心の働きが年齢とともにどのように変化してきたのかを話し合ったり、不安や悩みへの対処として体ほぐしの運動や呼吸法の実習を行ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 「けがの防止」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・資料を基に交通事故を防ぐための方策を考え、その理由について話し合ったり、けがの簡単な手当の仕方を知り、実習を行ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 「病気の予防」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・病気になった要因について自分の生活を振り返って考え、資料を活用して整理したり、学習したことを基に感染症を予防する方法について話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・病気の予防の学習において、学習課題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、「調べよう」で虫歯や歯周病の起こり方について資料を基に調べ、「話し合おう」で例示された2人の生活の仕方の違いに注目して、虫歯になりやすい生活の仕方について気付いたことを話し合うなど、自分の考えを広げたり、深めたりする活動（第5・6学年） 			
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な生活の中から健康課題を発見する活動を設定したり（全学年）、考えたことを表現できるよう教科書に書き込みスペースを設けたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 友達と話し合い、互いの考えを共有する対話的な活動を示したり（全学年）、自分の生活を見直すなどして自己の課題を修正する活動を示したり（全学年）するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ ユニバーサルデザインフォントを採用し、視認性と可読性を高めたり（全学年）、様々な色覚の特性に対応したり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画やシミュレーション、ウェブクイズを活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。 			
そ の 他	<ul style="list-style-type: none"> ※小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 			

別紙様式 1

観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観 点	207・文教社	第3・4学年 第5・6学年	保健・309 保健・509	新 わたしたちのほけん3・4 新 わたしたちの保健5・6
取 扱 内 容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「健康な生活」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動を取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・1日の生活のリズムについて調べ、健康と生活の仕方の関わりについて考えたり、学習したことを振り返り、生活環境を整えるために心がけることを考えたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第3・4学年） ○ 「体の発育・発達」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動を取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の身長の変化や発育の仕方の違いについて調べたり、思春期における異性への関心の芽生えについて資料を基に考え、話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第3・4学年） ○ 「心の健康」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動を取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・不安や悩みについて自分の経験を振り返り、資料を基に要因などを調べたり、自分に合った不安や悩みへの対処方法について学習したことを基に考えたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 「けがの防止」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動を取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・けがの発生原因についてイラストやグラフを基に考えたり、けがの簡単な手当の実習を行った後、けがをしたときの例示を基に実際の状況判断の仕方を考えたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 「病気の予防」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動を取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・病原体が原因で起こる病気について感染の道筋を資料で調べたり、生活習慣病の予防の仕方について調べ、これからの生活で心がけることを考えたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・心の健康の学習において、学習課題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、「Mission1」で不安や悩みについて今までの経験を振り返ったり、資料を基に調べたりし、「Mission2」で不安や悩みへの対処の方法を調べたり、相談方法について話し合ったりするなど、自分の考えを広げたり、深めたりする活動（第5・6学年） 			
内 容 の 構 成 ・ 排 列 分 量 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 <ul style="list-style-type: none"> ・毎日の生活の仕方や身の回りの環境について学習した後、生活環境を整え健康な生活を送るための目標を考え、伝え合う学習活動を位置付け、目標を意識して生活を送ることができるようにするなど、系統的・発展的に学習できるような工夫（第3・4学年） 			
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の導入において、児童が健康課題を自分事として共感して捉えやすい吹き出しを示したり（全学年）、次の時間へのつなぎとして、継続した思考を促す内容を示したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 単元のまとめとして、自分が考えた目標の達成に向けて、これから何が必要なかを考える活動を示したり（全学年）、考えたことを伝え合う活動を示したり（全学年）するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 書体や文字の大きさ、色についてユニバーサルデザインの観点に配慮したり（全学年）、読みやすく分かりやすいレイアウトにしたり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画やデータを活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。 			
そ の 他	<ul style="list-style-type: none"> ※小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による。 ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 			

別紙様式1

観点	番号	著者の番・聯	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	208	光文	第3・4学年 第5・6学年	保健・310 保健・510	小学ほけん3・4年 小学保健5・6年
取扱内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「健康な生活」については、目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 1日の生活の仕方について、資料を比較して話し合ったり、学習したことを振り返り、生活環境を整えるための取組やその理由を書いたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第3・4学年） ○ 「体の発育・発達」については、目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 1年間ごとの身長伸びをグラフにして調べたり、学習したことを基に体をよりよく発育させるための生活の仕方について考えたりするなど、課題を見付けその解決を目指した活動（第3・4学年） ○ 「心の健康」については、目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 心と体の関係について心が体に影響する事例や自分の経験を基に考えたり、不安や悩みへの対処の方法として深呼吸の仕方の実習を行ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 「けがの防止」については、目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・ けがや事故の原因について事例やデータを基に考えたり、自分でできる手当の仕方について実習を行い、けがにあった適切な手当の手順を考えたりするなど、課題を見付け、その解決を目指す活動（第5・6学年） ○ 「病気の予防」については、目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の生活を振り返り生活習慣病の予防の仕方について調べたり、学習したことを基に感染症を予防する方法について話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指す活動（第5・6学年） ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 病気の予防の学習において、学習課題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、「調べよう」でむし歯や歯周病の起こり方について資料を基に調べ、「学んだことを生かそう」でむし歯を予防するためにこれから取り組みたいこと考え記述するなど、自分の考えを広げたり、深めたりする活動（第5・6学年） 				
内容の構成・排列分量等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 体の発育の仕方と個人差について学習した後、思春期において体の外に現れる変化や個人差についての学習を位置付け、体の中に現れる変化についても同様の学習ができるようにするなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。（第3・4学年） 				
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各章の扉に学習のイメージがつかめる漫画を掲載したり（全学年）、各項目末の「学んだことを生かそう」で学習したことを自分の生活に生かす視点で記述することができるようにしたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 毎時間の導入で児童が学習内容を自分のこととして捉えることができる問いを示したり（全学年）、他者に伝える活動を示したり（全学年）するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 読みやすいユニバーサルデザインフォントを用いたり（全学年）、カラーユニバーサルデザインの視点で配色したり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画や資料、ウェブサイトの情報を活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。 				
その他	<ul style="list-style-type: none"> ※小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による。 ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ○ 性の多様性、SDGsについて取り上げている。 				

別紙様式1

観 点	番 号	著者の 姓・名・略	使用学年	教科書の記号・番号	教 科 書 名
取 扱 内 容	224・学研		第3・4学年 第5・6学年	保健・311 保健・511	新・みんなのほけん3・4年 新・みんなの保健5・6年
内 容 の 構 成 ・ 排 列 分 量 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「健康な生活」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・例示された2人の1日の生活の仕方を比べ、健康な生活の仕方について考えたり、部屋の中の空気の様子についての実験結果を基に換気する理由を話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第3・4学年） ○ 「体の発育・発達」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・思春期に起こる体の変化や男女の違いについて調べたり、給食の献立を調べ、栄養のバランスについて考えたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第3・4学年） ○ 「心の健康」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・心と体が密接に関係している事例を基に経験を振り返ったり、悩みへの対処として体ほぐしの運動や呼吸法の実習を行ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 「けがの防止」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・けがの発生原因についてイラストやグラフを基に考えたり、事故を防ぐための工夫や努力の例が役立つ理由について話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 「病気の予防」については、目標を達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・病原体が要因となって起こる病気について、自分の経験を振り返ったり、生活習慣病の予防について資料を基に調べ、話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動（第5・6学年） ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・心の健康の学習において、学習課題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、「意見を出し合う」で不安や悩みを抱えたときに自分で行えそうな対処について資料を基に考え話し合い、「学びを生かす」で友達との話し合いで参考になった対処の方法を考え記述するなど、自分の考えを広げたり、深めたりする活動（第5・6学年） 				
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保健の学習を身近に感じることができる資料を掲載したり（全学年）、「もっと！知りたい・学びたい」で、児童が興味・関心に沿って選択的に学習できるようにしたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 日常生活を振り返り、健康との関係を考える活動を示したり（全学年）、身近な生活にある課題などに対して学習したことを活用する活動を示したり（全学年）するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 				
そ の 他	<ul style="list-style-type: none"> ※小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 				