

第7小委員会

図画工作

報 告 書

令和5年7月19日

第12地区教科書採択教育委員会協議会長 菅野勇次様

第12地区教科書採択調査委員会第7小委員会委員長 金子信隆

先に諮問のあった令和6年度から使用する小学校用教科用図書について、図画・工作科の教科書見本本の調査研究結果を次のとおり報告します。

記

1 調査研究の経過

第1回調査委員会（6月28日）

- (1) 配付された2者の教科書について、調査研究の観点や手順を協議した。
- (2) 各者の教科書を調査研究し、次回の選定委員会での検討資料とすることを確認した。

第2回調査委員会（7月7日）

- (1) 調査研究の観点や手順に基づいて作成した調査研究資料について協議した。
- (2) 報告書作成のための準備を行い、次回の調査委員会での協議内容を確認した。

第3回調査委員会（7月14日）

- (1) 作成してきた報告書について、作成の趣旨に基づき協議した。
- (2) 配付された2者の教科書について、報告書を作成した。

2 調査研究の方法

発行者から送付された教科書見本本について、以下の調査研究の観点に基づき、「教科書編修趣意書」及び北海道教育委員会が作成する「採択参考資料」を参考として行った。

ア 「取扱内容」について

- ・学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容及び学年・分野・領域等の目標、内容等に基づいて、正確、適切に取り上げられているか。

イ 「内容の構成・排列・分量等」について

- ・内容の構成が、地域の実態や児童の生活経験及び興味・関心などに配慮されているか。
- ・内容の排列が、学年の発達段階に応じて、体系的、発展的に組織されているか。
- ・内容の分量が、各分野や領域ごとに適切におさえられているか。

ウ 「使用上の配慮等」について

- ・児童の学習意欲を高める工夫がなされているか。
- ・自ら課題解決に取り組み、主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか。
- ・目次、索引、注、諸表など、使用上の便宜は配慮されているか。

3 見本本の総合所見

(1) 開隆堂出版

- ・ 児童が主体的に取り組むことができるよう「図画工作を学ぶ皆さんへ」を設けたり、「未来へつながる図画工作」を設けたり（第5・6学年）するなどの工夫がなされている。
- ・ 児童の学習意欲を高めるように、いきいきと活動する児童の姿の写真を掲載し（全学年）、地域の伝統文化や材料などを生かした造形活動を取り上げた「みんなのギャラリー」を掲載したり（全学年）するなどの工夫がなされている。

(2) 日本文教出版

- ・ 児童が主体的に取り組むことができるよう「教科書の使い方」を設けたり（全学年）、「図画工作での学びをふり返ってみよう」を設けたり（第5・6学年）するなどの工夫がなされている。
- ・ 児童の学習意欲を高めるように、授業の表現や試行錯誤する情景写真を掲載したり（全学年）、全国のさまざまな造形活動や美術館の取組、伝統工芸、美術作品などを掲載したり（全学年）するなどの工夫がなされている。

4 その他

別紙様式1

観点	著者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
取扱い内容	9・開隆堂	第1・2学年 第3・4学年 第5・6学年	図工・105 図工・106 図工・305 図工・306 図工・505 図工・506	ずがこうさく1・2上 わくわくするね、ずがこうさく1・2下 みつけたよ 図画工作3・4上 できたらいいな、図画工作3・4下 力を合わせて 図画工作5・6上 心をひらいて、図画工作5・6下 つながる思い
内容の構成・分量等				<p>○ 造形遊びをする活動については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場所の形や使われ方を捉えて変身させたり、光と水のよさを生かし、組み合わせて表したりすることを通して、進んで表す態度を身に付け、つくり出す喜びを味わう活動（第5・6学年） <p>○ 絵や立体、工作に表す活動については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手や指を使った描き方を工夫して絵に表したり、形や色、紙の貼り方を工夫しておめんを作ったりすることを通して、進んで表す態度を身に付け、つくり出す喜びを味わう活動（第1・2学年） <p>○ 鑑賞する活動については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作品に描かれた生き物から想像を広げてお話を考えたり、作品の形や色から感じ取ったことについて、互いの見方や感じ方のよさや違いを味わったりすることを通して、面白さや楽しさを感じ取る活動（第3・4学年） <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学校おススメガイド」の題材において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、学校のおススメしたいものを考え、友だちと話し合い、学校の色々なよさを交流するなど、考えを広げたり深めたりする活動（第5・6学年）
使用上の配慮等				<p>○ 「図画工作を学ぶ皆さんへ」を設けたり（全学年）、「未来へつながる図画工作」を設けたり（第5・6学年）するなど、児童が主体的に取り組むことができる工夫がなされている。</p> <p>○ 題材ごとに三つの育てたい資質・能力を示した「学習のめあて」を掲載したり（全学年）、カラーユニバーサルに配慮したり（全学年）するなど、使用上の便宜が図られているとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、材料用具の使い方や作品動画を活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。</p>
その他				<p>※ 小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p> <p>○ 北海道にかかわりのある内容（北海道に関する作品、図、画像等）を第1・2学年で1箇所、第3・4学年で2箇所、第5・6学年で1箇所取り上げている。</p>

別紙様式1

観点	発者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観 点	116・日文	第1・2学年 第3・4学年 第5・6学年	図工・107 図工・108 図工・307 図工・308 図工・507 図工・508	ずがこうさく1・2上まるごたのしもう、ずがこうさく1・2下まるごたのしもう 図画工作3・4上ためみつける、図画工作3・4下ためみつける 図画工作5・6上わたしとびき合う、図画工作5・6下わたしとびき合う
取 扱 内 容	<p>○ 造形遊びをする活動については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な場所にある特徴を捉えてつくりかえたり、雪を固めて積み上げるなど自然の特徴を捉えたりすることを通して、進んで表す態度を身に付け、つくり出す喜びを味わう活動（第5・6学年） <p>○ 絵や立体、工作に表す活動については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・紙を破いてできた形を並べ絵に表したり、楽しかったことや頑張ったことをねん土で表したりすることを通して、進んで表す態度を身に付け、つくり出す喜びを味わう活動（第1・2学年） <p>○ 鑑賞する活動については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な土の色や触感を感じ取ったり、身の回りの形や色を写真で撮影し、形や色のよさを感じ取ったりしたことを交流することを通して、面白さや楽しさを感じ取る活動（第3・4学年） <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自然に感じるすてきな場所」の題材において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、自然の材料の形や色の特徴を考え、場所をどのようにつくりかえるかを交流するなど、考えを広げたり深めたりする活動（第5・6学年） 			
内 容 の 構 成 ・ 排 列 分 量 等	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひもを使った造形遊び、段ボールを使った立体に表す活動など、材料や方法などについて、学校や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、発展的に学習できるような工夫（第3・4学年） <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・総ページ数132ページ、前回より約2%増（第1・2学年） ・総ページ数128ページ、前回より約0%増（第3・4学年） ・総ページ数138ページ、前回より約8%増（第5・6学年） 			
使 用 上 の 配 慮 等	<p>○ 「教科書の使い方」を設けたり（全学年）、「図画工作での学びをふり返してみよう」を設けたり（第5・6学年）するなど、児童が主体的に取り組むことができる工夫がなされている。</p> <p>○ 題材ごとに三つの育てたい資質・能力を示した「学習のめあて」を掲載したり（全学年）、カラーユニバーサルに配慮したり（全学年）するなど、使用上の便宜が図られているとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、材料用具の使い方や作品動画を活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。</p>			
そ の 他	<p>※ 小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ○ 北海道とかわりのある内容（北海道に関する作品、図、画像等）を第5・6学年で5箇所取り上げている。 			