



教育目標

- ・創意工夫し、自ら学ぶ子
- ・心身をきたえ、生命を尊ぶ子
- ・信頼を大切にし、協力し合う子

夢の実現に向け フル回転

少し短い冬休みが終わりました。この間、卓球、ソフトボール、バレーボール、フィギュアスケート、スピードスケートは北海道大会に出場し、活躍の報告を受けました。中でもスピードスケートでは、男子3000m・5000mで全道制覇、計5名が全国大会の出場権を獲得するなど、新年早々学校に元気を与えてくれたことに感謝しています。

さて、昨年末に文部科学省の方のお話を聞く機会がありました。70分の講話はあっという間でしたが、子供達の学びで重要なこと、特に下のようなことが心に残りました。

○ (略) 今の若者の意識もすごく変わっていて、新入社員に何年働きますかと聞いたら、「3年以内に辞めます」が2割5分、「10年以内」が5割位、こんな時代で、転職、転業、当たり前です。1年、一生のうちに4回も5回も変わっていくみたい時代に (略)

■だから、その度に新しい知識や技能を身につけようとするのが大事で、生涯に渡って学び続けていくような資質とか能力とか態度とか習慣を、本気でやっていかないといけない時代になっている。学校現場の目線で言えば、先生がいなくても、学び経験とか習慣とかスキルとか、こういったことを意図的にやっていく必要があると思います。(略)例えば、動画から学ぶみたいなこととか、自分で計画を立ててみるとか、それを振り返ってみるとか、そこに先生方がフォローを入れるみたいな活動が非常に大事 (略)

○ (略) 仕事はこれから意思決定と作業に分解される。このうち作業はAIがやってくれるようになり、自分で何をするか決める仕事が残って、人から言われてやる仕事はAIがやってくれる (略) 「夢を馬鹿にすると路頭に迷う時代」 (略)

■だから、「AIに何をさせたいのか」とか、「AIを使ってどんなことを実現したいの」みたいな元となる自分の大きな強い意欲や発想、もっと言えば夢やそういったものがなければ、それはAIを使用できないわけで (略) 自分で考えて先生方がフォローするけれど、そういうことを考えながら我が事として頑張っていく、そういう学びの割合を増やしていく必要がある (略)

人によっては、夢を持つことって簡単ではないかもしれませんが、人生を生き抜くためには大切だと改めて感じました。そして、夢を抱くためには、自分を知ることと、未来を“見る”“予測する”ことも、併せて大切だと感じました。

そして何より、自分で考えて行動する、“自己決定・自己選択”“意思決定・行動選択”“自己調整”等、受身ではなく能動的に学ぶ意識がやっぱり必要だとも感じました。

そのためにも、まずは、毎日の授業等でフル回転で考えたことを行動に移す。そして、家庭では、自分のために自分で考えた時間をフル回転で使う。これを積み重ねていきたいですね。

～札内東学園目指す子ども像実現へ向けたキー～
考動 (こうどう)

- ～東中の教育～ 人生の生きる“種まき”をし、“ひとりだち”をさせるための土台を築く
- 目指す学校像 「教師も子どもも学び続ける学校」
 - 目指す生徒像 「夢の実現に向け、表情豊かで粘り強く考動する生徒」
 - 目指す教師像 「子どものよさを伸ばすために、明るく自走する教師」

学校評価アンケートの結果について

本校ではこの結果を受け、教育活動の改善・充実に努めてまいります。今後とも皆様のご理解とご支援を賜りますようお願い申し上げます。記述式でいただいたご意見につきましては、対応可能な事象について一つ一つ善処してまいります。ご了承ください。

【学習理解】			平均値	達成率
項目1	保護者	お子さんは、学校での学習内容を理解していますか？	2.81	70.2
	教職員	児童生徒の学習状況を把握し、計画的・継続的に個別最適な指導を行うことができたか？	3.05	76.3
	生徒	あなたは、学校での学習内容を理解していますか？	3.01	75.2
義務教育のまとめとなる3学年での全国学力学習状況調査では、国語科は全国平均を上回り、数学科も全国平均とほぼ同じである。9年間の系統をいかした学びの成果が見られつつあります。今後も子供たちの学習状況を共有し、一貫・連続性のある授業展開から「わかる授業づくり」を構築するため、ねらいを明確に、振り返りやまとめの時間を充実させる。また、丁寧な指導と学習進度や習熟度状況など、「何ができたのか」「何ができないのか」等情報共有に努めたい。				
【家庭学習】			平均値	達成率
項目2	保護者	お子さんは、家庭で毎日学習をしていますか？	2.72	68.1
	教職員	児童生徒の家庭での学習について、意欲的・計画的に取り組めるような指導を行ってきたか？	2.90	72.5
	生徒	あなたは、毎日家庭学習（宿題や家庭学習）に取り組んでいますか？	2.62	65.6
全体的な数値としては、高水準とは言いがたい。ICTを効果的に活用し、生徒がより意欲的に取り組めるような手立てを検討し、自らが主体的に学ぶ生徒の育成を目指し、保護者とも連携を図りながら指導していきたい。				
【規範意識】			平均値	達成率
項目3	保護者	お子さんは、家庭での約束を守っていますか？	3.16	79.1
	教職員	児童生徒の生活について、時間を守る・きまりを守るなど規律ある生活について適切な指導を行ってきたか？	3.40	85.0
	生徒	あなたは、学校のきまりや家での約束を守っていますか？	3.47	86.7
学校では、きまり等を守り生活をする事ができているが、思春期に起きがちな「反抗」「なまけ」などの様態が家庭・校外において生じているかも知れません。今後は、根拠等をしっかり伝え、判断する力を身に付けさせたい。また、道徳科を中心とした教科横断的な生徒指導の充実を図り、家庭・地域・専門機関等と連携して規範意識の醸成につなげていきたい				
【自己肯定感】			平均値	達成率
項目4	保護者	お子さんが、自分の頑張りたいことに自信をもって取り組めるように、褒めたり励ましたりしていますか？	3.38	84.4
	教職員	児童生徒が自分のもっている強みを生かし、自信をもって意欲的に課題に取り組めるような手立てを講じているか？	3.05	76.3
	生徒	あなたは、自分が得意なことに、自信をもって取り組めていますか？	3.29	82.3
全国的に自己肯定感が低い傾向がある中で、生徒の自己評価が高いのは好ましい状況といえる。今後も生徒一人一人が、自分の強みや得意なことを生かして自信を持っていろいろなことに挑戦できるよう、褒め、励ましながらい欲付けを行っていききたい。				
【運動への意識】			平均値	達成率
項目5	保護者	お子さんは、運動したり、体を使って遊んだりしていますか？	3.01	75.3
	教職員	日常的に運動の環境・機会作りを意識しながら、子どもの運動に対する意欲や体力の向上に努めてきたか？	2.60	65.0
	生徒	あなたは、積極的に運動していますか？	3.24	81.0

生徒はコロナ禍と比べ、年々数値が上向きになってきている。今後も更に定着するよう、運動の必要性を意識付け、体を動かす機会を楽しく継続できるよう工夫していきたい。

【生命尊重・思いやり・協力】			平均値	達成率
項目6	保護者	お子さんは、自分の命を大切にしたり他人を思いやる心が育ってきていると思いますか？	3.51	87.8
	教職員	特別な教科道徳の授業やその他教育活動全般を通して、生命尊重や他と協力し合う態度の育成について、実践的・継続的な指導を行ってきたか？	3.35	83.8
	生徒	あなたは、他の子と仲良くしたり、協力したりしていますか？	3.55	88.7

三者とも極めて高い評価であり、特に生徒のポイントが高くなった。今後も集団生活の中で協力する態度を育成し、授業や道徳的指導が必要とされる全ての場面において、生徒が「道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる」教育活動を推進していきたい。

【地域とのつながり】			平均値	達成率
項目7	保護者	お子さんは、地域の人と関わったり、行事に参加したりしていますか？	2.18	54.6
	教職員	通信などを通して家庭や地域に学校の様子を伝えたり、保護者と連絡を取るなど連携を行ってきましたか？	3.25	81.3
	生徒	あなたは、地域の人と関わったり、行事に参加したりしていますか？	2.40	60.1

学校として教育活動を家庭・地域へ発信するなどの連携については概ねできている状況だが、保護者及び生徒が主観的に地域の人と関わりを持っているかについては極めて低いのが現状である。今後もコミュニティスクールとして地域の教育力を教育活動に取り込むなどの工夫をして地域との関わりについて実感していくように努めていきたい。

【学校・地域への愛着】			平均値	達成率
項目8	保護者	お子さんは、学校や地域のことが好きですか？	3.16	79.1
	教職員	学校や地域に誇りをもつことができる指導をしましたか？	3.10	77.5
	生徒	あなたは、学校や地域のことが好きですか？	3.03	75.9

総合的な学習の時間において札内地区・幕別町などを題材とした学習を行っているが、ふるさと学習の充実等、より学習の系統性について見直しを図り、ふるさと愛をいだけるよう地域と連携した学習内容を意識して取り組んでいきたい。

【学校生活】			平均値	達成率
項目9	保護者	お子さんは、学校に楽しく登校していますか？	3.12	78.1
	教職員	教育目標や重点目標を意識した指導に努めることができたか？	3.25	81.3
	生徒	あなたは、学校に行くのは楽しいですか？	3.04	76.1

三者とも肯定的な評価となっておりますが、教職員・保護者は、昨年度に比べると評価がやや下がりました。今後も、札内東学園及び各ご家庭がめざす子ども像を共有し、学びの連続性を重視した取組を進めてまいります。特に、小学校から中学校への進学時のギャップの解消のため、乗り入れ授業等のさらなる充実に努めてまいります。

【学園の目指す子ども像の重点】			平均値	達成率
項目10	保護者	お子さんは、自ら考え、行動する力がついてきていると思いますか？	3.08	77.0
	教職員	札内東学園の目指す子ども像実現に向けたキー「考動（考え・行動する）する子ども」を意識して教育活動を進めることができたか？	3.50	87.5
	生徒	あなたは、自ら考えて行動しようとしていますか？	3.26	81.5

三者とも高い評価となりました。この重点は、学校だけではなく学校運営協議会等地域の願いも込められたものです。予測することが困難な時代を迎え、子どもたちが幸福な人生を自ら創り出すための納得解や最適解を得る力を高めていくために、学校教育全体を通して「自ら学びに向かう力」を身に付けることができるよう努めてまいります。

2月行事予定

1	土	おおさかスポーツ杯 (バレー)
2	日	おおさかスポーツ杯 (バレー)
3	月	安全点検の日 服務ミニ研修 生徒会活動の日 (反省)
4	火	
5	水	職員会議 (年度末反省) 全学年学力テスト
6	木	町小中一貫教育・CS推進連絡会議
7	金	第3回漢字検定
8	土	
9	日	
10	月	公立推薦入試面接
11	火	建国記念の日
12	水	職員会議 (年度末反省・定例)
13	木	1,2年後期期末テスト 私立高校A一般入試
14	金	1,2年後期期末テスト 私立高校A一般入試 (面接)
15	土	
16	日	
17	月	交通安全確認の日 服務ミニ研修 Discussion Day
18	火	私立高校B一般入試
19	水	私立高校B一般入試 まくべつ教育の日
20	木	札内東学園合同部会③
21	金	生徒総会・認証式
22	土	
23	日	天皇誕生日 町吹奏楽交流会
24	月	振替休業日
25	火	
26	水	分掌・学年会議 あおば交流会
27	木	
28	金	

がんばる東中生

第55回 北海道スケート大会スピードスケート
男子3000M, 5000M **優勝**



他4名の選手が2/1より長野県エムウェーブ
で開催される全国大会へ出場します。

〇フィギュアスケートBクラス **第3位**



〇全道ジュニア女子ソフトボール選抜大会

十勝選抜Aチーム **準優勝**



〇北海道管楽器個人コンテスト帯広地区予選

〇北海道アンサンブルコンテスト帯広地区予選

中学生木管の部 **銀賞** 管楽三重奏 **銀賞**

