



札内東学園

令和7年度 第1回幕別町小中一貫・CS連絡協議会

令和7年7月18日(金)

乗り入れ授業(数学科・算数)の様子

札幌東中学校: 目指す子ども像
「夢の実現に向け、表情豊かで粘り強く行動する生徒」

まなび

家庭・PTA

こころ

目指す子ども像《重点》

行動

～考えたことを行動する子ども～

学校運営協議会

地域学校協働本部

からだ

小中一貫教育

ふるさと

地域とともにある学校（連携・協働・分担）

白人小学校: 目指す子ども像
「未来を見つめ、仲間とともに、じっくり考え、進んで表現する子ども」

札幌北小学校: 目指す子ども像
「自分の考えを進んで表現する子ども」

家庭教育・幼保教育

行動→学校運営協議会の熟議から できること・すること

【家庭】

させる
できない よい つける 一言 他人 運動
評価 就職 関わり コミュニケーション
機会 褒める 周り 自信
社会人 口出し 子供 親 主役
集める 参加 多く できる 触れ合う
あげる 地域 子供会 情報
挨拶 見守る 再生 同士 見る
つくる 地元 祭り になれる

【地域】

家族 仕事 限り 活動 考え
得意な 責任 ゆとり レベルアップ
聞く 発信 支援 自立 つける
できる もたせる 参加
情報 いかす 子供 それぞれ 親
キャッチ 金銭 活力 主体 経済力 チーム
力生 意見 真剣な 目指す 家事
基本

まなび

白人小学校「未来を見つめ、仲間とともに、じっくり考え、進んで表現する子ども」

こころ

進んで学ぶ子ども

ふむふむ「じっくり考え」



ICTの活用

6年生社会



3年生国語



からだ

元気な子ども

いきいき「進んで表現する子ども」



1・2年生自然体験

仲間を思いやる子ども

わいわい「仲間とともに」

地域の方々へ
「ありがとうの会」



目指す子ども像《重点》

行動

～考えたことを行動する子ども～

「ありがとうの会」



地域の方々と
苗植え

ふるさとの未来を創る子ども

わくわく「未来を見つめ」

ふるさと

まなび

白人小学校「未来を見つめ、仲間とともに、じっくり考え、進んで表現する子ども」

こころ



地域学習部の活動から新たな活動へ
地域学習部で取り組んでいる「野遊び ×教育プログラム」が
北海道ニッタさんからの提案「森知るプログラム」
という新しい学びへ

目指す子ども像《重点》

行動

～考えたことを行動する子ども～

「チロッター」の活動から「ちろっと応援隊へ」

チロッターとして活動続けるのは負担だけど、
裁縫なら…、この日だけなら…、という地域の力を子どもの学
びへ



5年生家庭科(裁縫)

からだ

ふるさと

まなび

札幌北小学校「自分の考えを進んで表現する子ども」

こころ

校内研修 ICT
特別支援



いじめ 発達支持的生徒指導機能
教室・人・授業のユニバーサルデザイン化



目指す子ども像《重点》

行動

～考えたことを行動する子ども～



CS・地域学校協働本部

運動習慣の向上
休み時間の外遊び
生活習慣の確立



からだ

ふるさと

まなび

札幌東中学校「夢の実現に向け、表情豊かで、粘り強く行動する生徒」

こころ



学力分析



乗入れ授業



中学校登校



生徒会・児童会挨拶運動挨拶運動



ICT班研修会



地域体験学習
パークゴルフ



学校運営協議
会



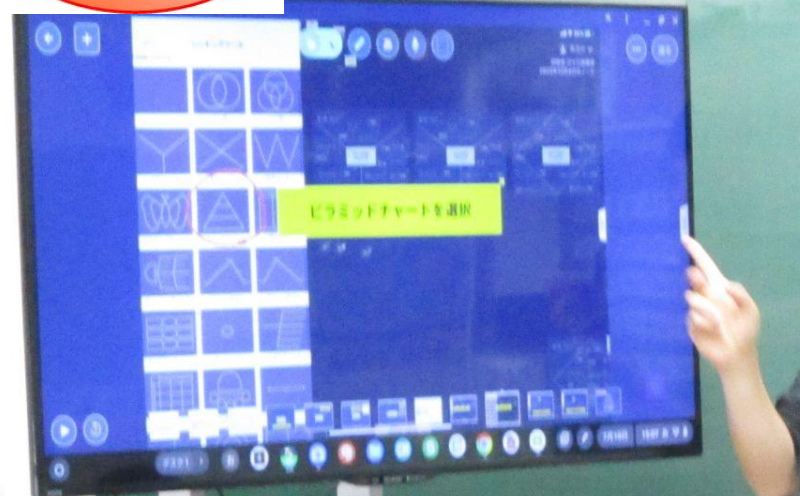
新体力テストを要にした
体力向上の意識高揚

からだ

ふるさと

まなび

こころ



目指す子ども像《重点》

行動

～考えたことを行動する子ども～

からだ

ふるさと

札内東学園合同研修会の様子
子ロイロノートの活用について