

予定



令和 7 年 9 月の行事予定



日	曜	行 事 等	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
1	月	学校見学・教育相談習慣（～26 日）スワディ号	12:55	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00
2	火	CIR 心のサポート 2・5 年	14:15	14:15	15:05	15:05	15:05	15:05
3	水	避難訓練 分掌会議	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00
4	木	1 年ふるさと学習 児童会 朝読書 CIR	13:10	13:10	14:15	15:05	15:05	15:05
5	金	ババール 心のサポート 2・5 年	14:15	14:15	14:15	15:05	15:05	15:05
6	土							
7	日							
8	月	心のサポート 1・4 年	12:55	12:55	14:00	14:00	14:00	14:00
9	火	6 年修学旅行① 心のサポート 1・4 年	14:15	14:15	15:05	15:05	15:05	
10	水	6 年修学旅行② 3 年ふるさと学習 ちろっこチャレンジ	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00	
11	木	6 年回復休業 朝読書 参観日 (2・5 年)	13:10	14:15	14:15	15:05	14:15	
12	金	参観日 (1・4 年)	14:15	14:15	14:15	14:15	15:05	15:05
13	土							-
14	日							
15	月	敬老の日						
16	火	CIR 心のサポート 3・6 年 2 年ふるさと学習	14:15	14:15	14:15	14:15	14:15	14:15
17	水	心のサポート 3・6 年 職員会議	12:55	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00
18	木	朝読書 CIR クラブ 3 年生食育授業	13:10	13:10	13:10	15:05	15:05	15:05
19	金	「幕別教育の日」参観日 1・6 年 心電図検査	14:15	14:15	14:15	15:05	15:05	14:15
20	土							
21	日							
22	月	評価日 (5 時間)	12:55	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00
23	火	秋分の日						
24	水	前期評価日 ちろっこチャレンジ	12:55	12:55	12:55	12:55	12:55	12:55
25	木	前期評価日 4 年学年レク にれすずサイクリング	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10
26	金	朝読書 CIR 前期評価日③	14:15	14:15	14:15	15:05	15:05	15:05
27	土							
28	日							
29	月	支援研 校内支援委員会	12:55	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00
30	火	安全点検・月末統計	14:15	14:15	15:05	15:05	15:05	15:05
9 月授業日数 20 日			年間合計 100 日					

☆毎月 19 日は「幕別教育の日」です。ノーテレビ、スマホルール確認、食育に取り組みましょう！



～今年度のキーワード「わくわく・わいわい・ふむふむ・いきいき」～

巻頭言

二学期に大切にすること



～他者の立場に立って考える/「わかった! できた!」～

30 日間の長い夏休みが終わりました。夏休み直前の異常ともいえる猛暑に比べ、夏休み中は過ごしやすい気温の日もありましたが、それでも 30 度を超える気温が何日もあり、北海道の気候も大きく変動していることを痛感する夏休みでした。

この間、子どもたちが元気に夏休みを過ごし、2 学期をスタートさせることができたのは、何よりでした。

2 学期の始業式にあたり、私から子どもたちに 2 学期に大切にしたいことを、二つ話しました。

一つ目は、「他者（相手）の立場になって考える」ということです。昨今、本校に限らず、子どもたちの言動を見ていると、自分本位で、相手を思いやる気持ちに欠ける言葉や行動が見られがちです。学校は集団で生活する場であり、子どもたちが将来社会に出る際の人間関係の作り方を学ぶ場でもあります。その際に大切なことは「相手意識」であり、「思いやりの気持ち」です。大人の社会も、最近是对立ばかりが目立ち、他人を非難することに意識が行きがちになっている面があります。そんな世の中だからこそ、子どもたちにお互いに尊重しあう気持ちを育むことが大切だと考えます。

もう一つは「わかった!」「できた!」を増やすことです。

言うまでもなく、学校は学びの場です。「わからない」「できない」を「わかった」「できた」に変える場が学校です。大切なのは子どもたち一人一人に、その「わかった!」「できた!」を実感してもらうことです。それを自覚することは、子どもたちの達成感、ひいては自己肯定感につながっていきます。

「毎日、何ができたか、わかったか、意識しながら生活してください。」私は子どもたちにそう願いました。

教職員はそれを実感させられる授業を目指し、これまで行ってきた TT (TEAM・TEACHING) を活用した少人数・習熟度別指導の実施、国語では朝の時間を活用した書く指導を充実、タブレット端末を活用した個別最適化学習を推進等を今後とも行ってまいります。

二学期も、子ども達の学力や情操、自己肯定感を高めていきたいと考えています。皆さまのご理解とご協力をお願いいたします。

特集



夏休みの作品展

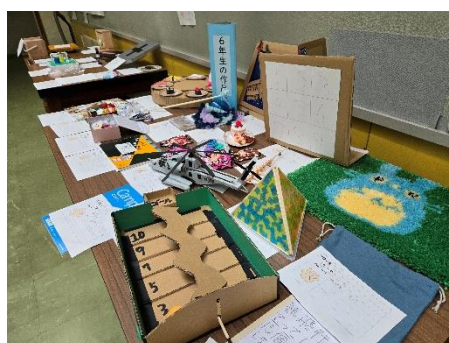
夏休みに子ども達が取り組んだ、工作や自由研究などの作品を低・中・高のブロックごとに展示しています。今回も、個性的溢れる力作が揃いました。9月1日(月)までの展示となります。どの作品も様々な趣向が取り入れられており、見ていて楽しくなってきます。



低学年ブロック (低学年教室前 ホール)



中学年ブロック (階段前 ホール)



高学年ブロック (体育館横 廊下)



栄

ちろっこ大活躍！！

写真非公開

写真非公開

写真非公開

第35回幕別町軟式野球協会杯争奪

幕別町少年野球大会

準優勝

白人野球少年団さん



第44回 ミカサカップ

全十勝小学生バレーボール大会

女子の部 第三位

白人シャイニングさん

第21回静内ロータリークラブ杯

小学生バレーボール大会

第三位

白人シャイニングさん



安

今「心のサポート」がはじまります。

～心理的安全性を高めるために～

今年も9月2日～9月17日にかけて、個別の教育相談である「心のサポート」を実施します。

「心のサポート」は、いじめや人間関係のトラブル、心身の成長に関する悩みなど、困ったことがあれば、いつでも、誰にでも気軽に相談できる環境づくりを目指し、子ども達一人一人が、話をしたい教師(校長、教頭を含め誰でも良い)を選び、10分程度の面談(対話)を行う取組です。事前に子どもたちに、どの先生と話したいかアンケートをとり、面談のあとは、教師間で情報交流を行います。

「心のサポート」を通じて、子ども達と教職員の信頼関係を築き、「子ども達の居場所づくり」や「心理的安全性の確保」「いつでも、誰にでも相談でき雰囲気づくり」につなげていきたいと考えています。

ご家庭でも、是非「どの先生とどんな話をしたか」を話題にしてください。ご家庭での対話につなげることで、より子ども達の安心感が高まると思います。

安

自転車のヘルメット着用を

皆様ご存じのことかと思いますが、自転車に乗る際のヘルメット着用が「努力義務」となっております。道路交通法 第63条の11第3項では「児童又は幼児を保護する責任のある者は、児童又は幼児が自転車を運転するときは、当該児童又は幼児に乗車用ヘルメットをかぶらせるよう努めなければならない。」となっております。ぜひともヘルメット着用にご協力をお願いいたします。