

目指す15歳の姿を実現する 効果的な取組の実践報告

糠内小学校 × 明倫小学校 × 糠内中学校

目指す15歳の姿

自分の考えをもち、主体的に取り組む子ども

他者と協力し、前向きに判断し、行動する子ども

学ぶ力

自分の考えをもち、
主体的に取り組む子ども

つながる力

他者と協力し、前向きに判断し、
行動する子ども

重点課題：表現力・コミュニケーション能力の育成

効果的だった取組

総合的な学習の時間の交流（学園体制）

	時期	明倫小の動き	糠内小の動き	糠内中の動き
糠内中「地域を創る」 プレゼン発表会	7/18 (金)	4、6年生が 糠内中訪問	5、6年生が 糠内中訪問	主催 体育館
糠内小「グリーンタイム」 発表会	12/19 (金)	ビデオ視聴 感想送付	主催 スマプレ	全校生徒が 糠内小訪問
明倫小「ファーマー」 発表会	11/15 (土)	主催 体育館	ビデオ視聴 感想送付	ビデオ視聴 感想送付

糠内中学校の場合 解決創造学習（20時間設定）

糠内地区の地域創成

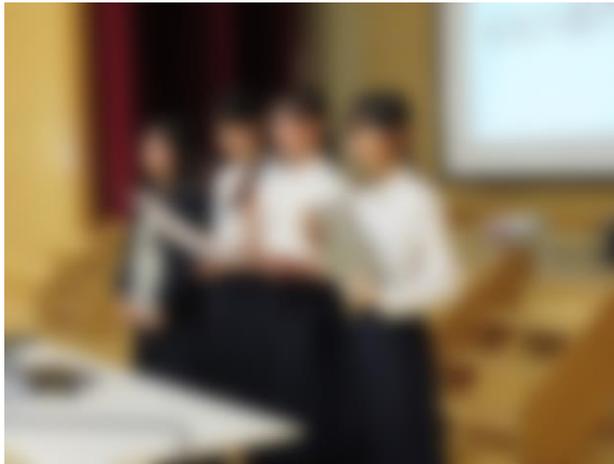
- 3年1サイクルの観点で糠内地区の課題を抽出
- 近隣地区に取材、先行事例からの学び
- 糠内地区の創成プランの作成

交流の際、工夫した点

- 他者を意識したプレゼンテーション
⇒声の大きさ、間合い、体の向き、視線

交流後の変化

- 他者の考えを受容しつつ、自分の考えを話せる生徒



糠内小学校の場合 グリーンタイム（33時間設定）

「さつまいも」「藍」（令和7年度）

体験活動と調べ学習をとおした探究活動

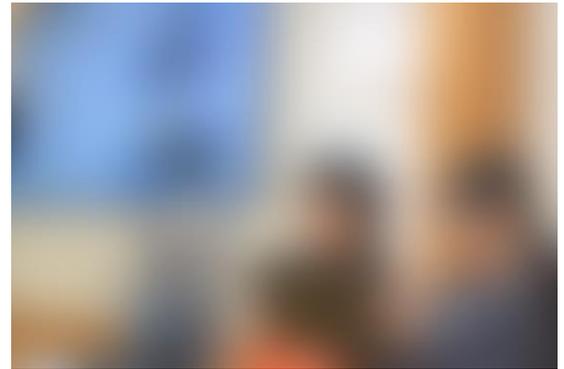
発表と交流の工夫

- 自分たちの地域をテーマとする総合的な学習の時間のまとめの発表と交流
- 単元のゴールとして、学園での発表の機会を設定
- 発表をグループ単位とすることで、発表物の作成を他者と協働



発表の交流による成果

- 自らの郷土についてより深く理解し、地域のよさについて考えることができた。
- 探究的な学習に主体的・協働的に取り組む意欲を高めることができた。
- 発表の経験を通じて、表現力・コミュニケーション能力を高めることができた。



明倫小学校の場合 「めざせ！ファーマー」 (48時間)

明倫地区の地域学習

- 育てる野菜を自ら選び、土づくり・育生・収穫・販売を体験する
- 収穫した野菜を使って調理をする
- 育てる野菜の情報収集・個人課題の追究と発表

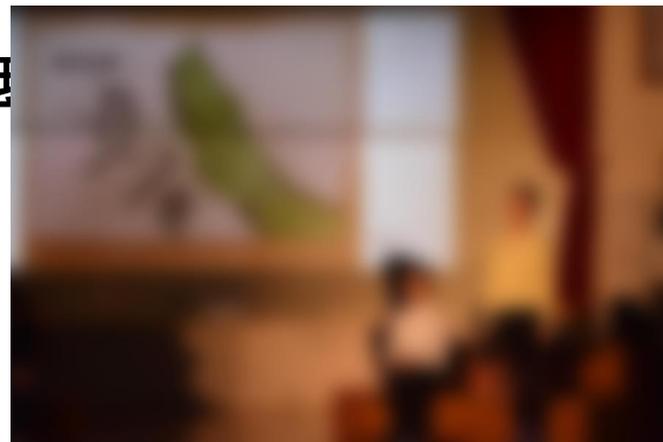
工夫した点

- 情報収集・・・野菜を大きく育てる方法や収穫時期などを図書やウェブから知識を得る ⇒ 知識を深化させる
- 課題解決・・・収集した情報を活用する ⇒ 見通しをもって取り組む
- 情報発信・・・体験したことや学んだことを整理する ⇒ 相手や目

交流学习

に応じて、わかりやすく表現

- 声の大きさや話す速さ、言葉の選択など、聞き手を意識した発表の仕方考えた
- 聞き手の感想を聞くことにより、自己効力感の高まりや更なる改善点を見出した



学園総合 諸鈍小中とのオンライン交流

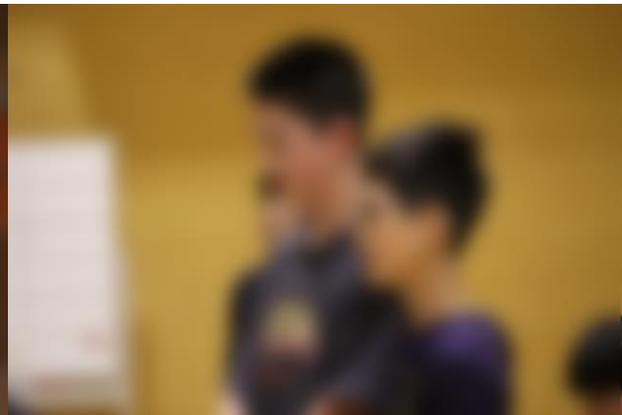
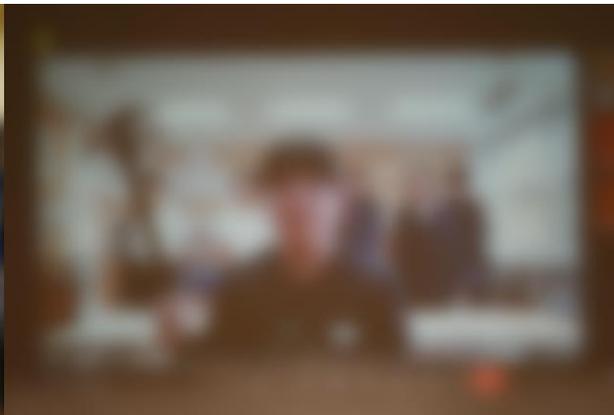
- 学園の児童・生徒による、糠内地区の魅力発信
- 異郷の地、諸鈍からの学び→比較・分析
- 郷土を振り返り、より良い在り方を考え行動

工夫した点

- 郷土の魅力を他者とまとめる力
- 相手に伝わるように話すプレゼンテーション力

児童・生徒の変化

- 協働学習ができる児童・生徒
- 聞き手を意識して説明できる児童・生徒



総合的な学習の時間の交流 ⇒目指す15歳の姿へ近づく

自分の考えをもち、主体的に取り組む子ども

他者と協力し、前向きに判断し、行動する子ども



重点課題：表現力・コミュニケーション能力の育成

糠内学園 学園・学校評価での見取り

★「自分は、学習活動や学園・学校行事等を通して地域のよさを学ぶことができている」の質問に対し、

児童生徒の学園平均値

前期 3. 5 ⇒ 後期 3. 7 (平均 3. 6)

過去 3 年間で伸び率も平均値も最大

まとめ

目指す15歳の姿の実現に向け、引き続き

全校総合、学園総合を充実・発展させ、

児童生徒一人一人が輝く糠内学園を目指します