



10月の行事予定

<10月の生活目標>

自分の仕事に責任をもとう！



1	木	CIR スワディ号 あゆみ配布	17	土	幕別町教育の日 学習発表会
2	金	児童会①	18	日	
3	土	忠類中学校文化祭	19	月	振替休業
4	日		20	火	秋の身体測定
5	月	CIR	21	水	水6日課 職員会議
6	火		22	木	CIR 木育授業・植樹体験(4年)
7	水	水6日課	23	金	たてわり読書 児童会②
8	木	CIR	24	土	親子寺子屋(フロアボール体験)
9	金	児童会総会	25	日	
10	土		26	月	CIR
11	日		27	火	就学時健診 6年生中学校1日登校
12	月	スポーツの日	28	水	水6日課 研修日 英検 ESG(6年) 食育授業(1年、2・3年)
13	火		29	木	CIR 中学生職場体験受入れ
14	水	通常日課5時間授業 学習発表会総練習	30	金	クラブ⑥⑦
15	木	CIR スワディ号	31	土	
16	金	学習発表会前日準備			

後期児童会役員決定！

9月18日(金)に後期児童会役員選挙が行われました。立会演説会では、立候補者たちの思いや公約に対し、子どもたちは真剣に耳を傾けて投票に臨んでいました。



後期児童会三役

会長 矢崎 倖羽 さん
副会長 村中 蒼葉 さん
書記 青木 あすな さん

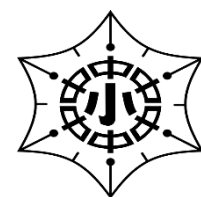
ぜひご覧ください 学習発表会

10月には学習発表会があります。子どもたちのこれまでの学習の成果を発表します。「元気に楽しく笑顔で、はっきりしゃべってがんばる」のテーマのもと、みんなで協力して練習に取り組んでいます。ぜひご来校いただき、子どもたちのがんばりをご覧ください。

○日時 10月17日(土)
8:30会場 9:00開演
11:25終了予定

○会場 忠類小学校体育館
詳しくは、学校(8-2209)までお問い合わせください。

ちゅうるい学園 幕別町立忠類小学校 学校便り



しらかば



since 1908

令和8年9月29日発行



【シーニックカフェ学習】



【児童会総会】



【1年 PTA 親子学習】



～地域とともに118年～

新しい風と、実りの季節を迎えて



【3年フクハラ見学学習】



【新1年生学校給食体験】



【1年動物園見学】



【ハギ地校体験実習】



【校庭に丹頂】

朝夕の風に涼気を感じ、十勝の秋の深まりを感じる季節となりました。保護者ならびに地域の皆様におかれましては、日頃より本校の教育活動に温かいご支援とご協力を賜り、心より感謝申し上げます。

さて、9月は忠類小学校の子どもたちにとって、実り多き充実した一ヶ月となりました。まずは、「マラソン記録会」です。近年、長距離走を行う学校が減少傾向にあるようですが、本校では心身を鍛え、困難に立ち向かう心を育む意義深い取組として大切に継続しています。「継続は力なり」ということわざが示す通り、子どもたちは本番の走りだけでなく、日々の練習を通して多くの学びを得ました。息の上がる苦しさにつけない忍耐力や向上心、そして最後まで力強く走り抜いた顔に光る汗は、確かな成長の証でした。

また、地域と連携した学びも大きな成果を上げました。特色ある「かぼちゃプロジェクト」では、JAちゅうるい青年部の皆様のご協力を得て収穫を行いました。全校児童で世話をしてきたかぼちゃが実り、命を育む尊さと喜びを地域と共に分かち合いました。さらに「シーニックカフェ学習」では、加藤建設様をはじめとする有志の皆様のお力添えにより、豊かな景観の中で自然や素敵な演奏に直接触れ合い、ふるさとの魅力やおもてなしの心を学ぶ、大変有意義な時間となりました。さらに今月は、初の試みとして北海道教育大学釧路校より2名の「ハギ地体験実習生」を受け入れました。熱意あふれる若い実習生たちに子どもたちも大喜びで、互いに刺激を与え合う活気ある時間が、学校に新しい風を吹き込んでくれました。

いよいよ10月には「学習発表会」が控えております。9月の行事や経験を通じて逞しく成長した子どもたちが、これまでの学びの成果を舞台の上で力いっぱい表現いたします。ぜひ、多くの保護者の皆様、地域の皆様にご来校いただき、子どもたちの輝く姿に温かいご声援と拍手をお送りくださいますようお願い申し上げます。(校長 島田 諭)

Vol.577
令和8年
9月号

<https://www.town.makubetsu.lg.jp/kyouiku/gakko/>
忠類 Elementary School



シーニックカフェ学習



【シーニックカフェで「はい、チーズ！」】

9月8日、加藤建設様のご協力を得て、普段は休日しか営業していないカフェを特別に開いていただき、全校で体験学習を行いました。とても天気がよく、シーニックカフェから見る雄大な景色に魅了されました。子どもたちは、ブランコに乗って景色を眺めたり、バッタなどの昆虫を観察したりしました。今年は高学年の時間に、十勝管内で活動されている「グラッチェ95」がオカリナを中心とした生演奏を披露してくださり、子どもたちは景色に溶け込むような美しい演奏に聞き入っていました。ふるさとの魅力にあふれた心豊かな時間となりました。温かいご協力に心より感謝申し上げます。



【1～3年生シーニックカフェで記念撮影】

～ ふるさと忠類の魅力、再発見！！ ～



【4～6年生シーニックカフェで記念撮影】



【「グラッチェ95」の生演奏】



【昆虫の観察】

へき地校体験実習

～笑顔いっぱい、充実の1週間～

8月31日から9月4日までの1週間、北海道釧路教育大学の2年生2名が、「へき地校体験実習」として、学校現場を体験しました。授業参観や休み時間の遊びを通して、教職の魅力やへき地教育の工夫を意欲的に学んでいました。やる気満々の実習生の登場に子どもたちも大喜びで、すぐに打ち解けて笑顔あふれる1週間となりました。10月以降、中学生の職場体験や高校生のインターンシップがあり、素敵な出会いになることと思います。



【熱心に授業参観】



【授業実習】



【前期児童会長】



【真剣な表情の子どもたち】

おびひろ動物園見学

～たくさんの動物を見てきたよ！～

生活科の学習の一環として、9月9日に1年生がおびひろ動物園へ見学に行きました。朝からわくわくした表情でスクールバスに乗り込み、元気に出発しました。動物園では、「ちびっこファーム」でモルモットとふれあったり、キリンやシマウマなどたくさんの動物を観察したりしました。そして、昼食は子どもたちが楽しみにしていたお弁当！みんなおいしそうに食べていました。学校に戻った子どもたちは「楽しかった！」「また行きたい！」と満足そうに話していました。



【キリンさんの前で「はい、チーズ！」】

3年生フクハラ大樹店見学

スーパーマーケットの工夫を学びました

9月15日、3年生が社会科の学習で、「フクハラ大樹店」を見学しました。バックヤードを見学したり、商品を並べる場所や置き方の工夫などを質問したり、スーパーマーケットの秘密を調べてきました。普段は見られないお店の裏側に興味津々の子どもたち。丁寧に教えてくださったお店の皆様のおかげで、身近な社会への関心や学びがぐっと深まりました。



【スーパーマーケットの秘密を探る！】



【年長さんと一緒に給食を食べました】

新1年生学校給食体験

1年生と年長児さんが交流しました

9月17日、駒畠保育所から1名、忠類保育所から4名の年長児がやって来て1年生と交流しました。体育館で鬼ごっこなどをして遊んだり、1年生教室で給食を食べたりしました。優しく声をかけたりお世話をしたりと、すっかりお兄さん・お姉さんの表情の1年生。新1年生が元気に入学してくる日を、今から楽しみしているようでした。



前期の児童会総会

～よりよい学校を自分たちの手で～

9月11日に、前期の児童会活動の反省を話し合う児童会総会が行われました。児童会三役や各委員会の報告に真剣に耳を傾け、活発な意見交換が行われました。今回の反省をしっかりと振り返り、後期のよりよい学校づくりにつなげていきます。

学校評価のまとめ（概要）

学校評価アンケートへのご協力、ありがとうございました。今回の結果では、児童・保護者ともに「自分やふるさと、家族や仲間を大切にすること」や「いじめをしない、させないこと」に関する項目が高く、本校の子どもたちの思いやりや人を大切にすることが、よさとして表れています。一方で、「将来の夢や目標に向かって努力すること」や「あいさつ・返事」「進んで運動すること」については、今後さらに伸ばしていく必要があります。また、学習面では、子どもが自ら考え、分かる・できる喜びを実感できる授業づくりを一層進めていきます。今後も学校・家庭・地域が連携し、子どもたちのよさを認め、よりよい成長につながる取組を進めてまいります。

詳しくは、別紙添付した結果をご覧ください。



学級PTAによる親子学習 ～すてきな学びになりました！～



2学期の授業参観 ～ご参観いただきありがとうございました！～

2学期はじめの参観日には、たくさんの保護者の皆様にご来校いただきありがとうございました。1年生は図工で紙版画の版づくり、2・3年生は社会と国語の複式授業、4年生は算数のわり算の筆算、5・6年生は体育でミニバレーの授業をご覧いただきました。それぞれの学級で子どもたちが真剣な表情で課題に取り組んだり、友達と協力して元気に活動したりと、いきいきとした姿をお見せできたことと思います。お忙しい中ご参観くださり、励ましの言葉をかけていただきましたことに感謝申し上げます。



火災を想定した避難訓練

～自分たちの命を守るために～

今回の避難訓練は、事前に子どもたちへ知らせず、火災を想定した「抜き打ち」で行いました。突然の訓練でしたが、子どもたちは「おさない・はしらない・しゃべらない・もたない・もどらない」の約束を守り、慌てることなく落ち着いて避難することができました。真剣な表情で避難する姿から、日頃の学びがしっかり身についていることが感じられました。



各学級で親子学習が行われ、趣向を凝らしたすてきな学びの時間となりました。1年生はビニールドームづくり、2・3年生はモルックとボッチャ、4年生は「明治なるほどファクトリー」の見学、5・6年生は学校でのキャンプと、学年ごとに魅力あふれる体験ができました。おうちの方と一緒に活動する子どもたちの生き生きとした笑顔がとても印象的でした。企画の立案から準備、当日の運営まで温かく支えてくださった学年PTAの皆様に心より感謝申し上げます。今後ともご協力をよろしくお願いいたします。

校内研修を行いました

～よりよい教育活動を目指して～

8月26日に町の高橋防災マネージャーを講師に防災について、9月9日には発達支援センターの八重柏先生を講師に発達検査についての研修を行いました。私たち教職員は、授業づくりの研修だけではなく、少しでも効果的な教育活動ができるよう研修に励んでおります。今後も子どもたちが安全に安心して楽しく学べる環境づくりに努めてまいります。



令和8年度 Ⅰ回目 ちゅうるい学園 忠類小学校評価 集計結果								
			R7・R8ともにⅠ学期末のアンケート結果					
No.		評価項目	児童平均		保護者平均		教職員平均	
			R7	R8	R7	R8	R7	R8
1	児	授業では自分で深く考え、意欲的に取り組んでいる。	3.2	3.3	2.8	2.8	3.1	2.9
	保	お子さんは、学習に対して意欲的に取り組んでいる。						
	教	学校は、子どもの考えを引き出し、ICTを活用したわかりやすい授業を行っている。						
2	児	学んだことを日常の生活に生かすことができる。	3.1	3.2	3.1	3.1	3.4	3.4
	保	お子さんは、学んだことを日常の生活に生かすことができている。						
	教	学校は、既習事項を生かし、工夫しながら生活できるように指導している。						
3	児	「いじめをしない、させない」ように気をつけ、優しい気持ちで仲間と過ごしている。	3.8	3.5	3.7	3.6	3.6	3.7
	保	「いじめをしない、させない」ように、家庭でお子さんに対話し、思いやる心を育てている。						
	教	学校は、「いじめを生まない」ように、思いやりややさしさなど、心を育む指導を行っている。						
4	児	礼儀正しく、自ら進んであいさつや返事ができる。	3.4	3.2	3.1	2.8	3.5	3.6
	保	お子さんは、礼儀正しく自ら進んであいさつや返事ができる。						
	教	学校は、自ら進んであいさつや返事など、礼儀正しく感謝の気持ちが持てるように指導している。						
5	児	起きる時間・寝る時間・学習時間など、毎日規則正しい生活ができている。	3.1	3.2	3.2	3.0	3.4	3.5
	保	お子さんは、毎日規則正しい生活ができている。						
	教	学校は、規則正しい生活習慣を身につけられるように指導している。						
6	児	学校や家で、自分で進んで体を動かしたり、運動したりしている。	3.6	3.3	3.2	2.8	3.5	3.4
	保	お子さんは、学校や自宅において、自ら進んで積極的に体を動かしたり、運動したりしている。						
	教	学校は、進んで体を動かす運動習慣を身につけさせるように指導している。						
7	児	将来の夢や目標に向かって努力している。	3.3	3.1	2.7	2.5	3.4	3.4
	保	お子さんが将来の夢や目標に向かって努力し、地域社会に貢献できるように家庭で対話している。						
	教	学校は生徒に寄り添い、将来の夢や目標が実現し、地域社会に貢献できる児童を育てている。						
8	児	自分やふるさとを愛し、家族や仲間を大切にしている。	3.8	3.7	3.7	3.5	3.5	3.4
	保	お子さんは、自分やふるさとを愛し、家族や仲間を大切にしている。						
	教	学校は、自己肯定感や自己有用感を育み、ふるさとを愛する生徒を育てている。						
～考察～								
児童の結果から								
- 児童の評価は全体として高く、特に「自分やふるさとを愛し、家族や仲間を大切にしている」が3.7、「いじめをしない、させないように気をつけ、優しい気持ちで仲間と過ごしている」が3.5となりました。自分や周囲の人を大切にしながら生活しようとする意識は、本校児童のよさとして捉えることができます。一方、「将来の夢や目標に向かって努力している」は3.1で、他の項目と比べて低い結果となりました。 - R7との比較では、「授業では自分で深く考え、意欲的に取り組んでいる」が3.2から3.3、「学んだことを日常の生活に生かすことができる」が3.1から3.2へ上昇しており、学習に関する児童の実感に向上が見られます。一方、「いじめをしない、させない」「進んで運動する」はそれぞれ0.3ポイント低下し、「あいさつ・返事」「将来の夢や目標」も0.2ポイント低下しました。今後も児童のよさを大切にしながら、自ら目標をもち、主体的に行動する力を育てていくことが重要であると考えています。								
保護者の結果から								
- 保護者の評価では、「いじめをしない、させないよう家庭で対話し、思いやる心を育てている」が3.6、「自分やふるさとを愛し、家族や仲間を大切にしている」が3.5と高い評価となりました。学校と家庭の双方で、思いやりや人とのつながりを大切にする意識が共有されていることがうかがえます。一方、「将来の夢や目標に向かって努力し、地域社会に貢献できるよう家庭で対話している」は2.5、「学習への意欲」「あいさつ・返事」「運動」はいずれも2.8となり、今後さらに学校と家庭が連携して取り組む必要があります。 - R7との比較では、全体として評価がやや低下しています。特に「運動」は3.2から2.8、「あいさつ・返事」は3.1から2.8に低下しました。また、「将来の夢や目標」はR7の2.7からR8は2.5となり、継続して課題となっています。これらは学校だけでなく家庭や地域での生活とも深く関わる内容です。学校での児童のよさや成長を家庭と共有するとともに、生活習慣やあいさつ、夢や目標をもつことについて、学校と家庭が同じ方向を向いて働きかけていきたいと考えています。								
教職員の結果から								
- 教職員の評価は全体として高く、特に「いじめを生まないよう、思いやりややさしさなど心を育む指導」が3.7、「あいさつや返事、礼儀や感謝の気持ちを育む指導」が3.6、「規則正しい生活習慣を身につける指導」が3.5となりました。心の教育や基本的な生活習慣の指導について、学校として一定の成果や手応えを感じていることが表れています。 - R7との比較でも、心の教育や生活習慣に関する項目は0.1ポイントずつ上昇しています。一方、「子どもの考えを引き出し、ICTを活用したわかりやすい授業」は3.1から2.9となり、R8の教職員評価の中で最も低い項目となりました。教職員自身が授業改善の必要性を感じている結果と受け止めています。今後は、児童が「分かった」「できた」「もっと考えたい」と実感できる授業づくりを学校全体で進め、主体的に学ぶ力の育成につなげていきます。								