

## 第2小委員会

社会／地図

報 告 書

令和5年7月19日

第12地区教科書採択教育委員会協議会長 菅野勇次様

第12地区教科書採択調査委員会第2小委員会委員長 岸 研 吾

先に諮問のあった令和6年度から使用する小学校用教科用図書について、社会科の教科書及び地図見本本の調査研究結果を次のとおり報告します。

記

## 1 調査研究の経過

第1回調査委員会（6月28日）

- (1) 配付された3者の教科書・2者の地図について、調査研究の観点や手順を協議した。
- (2) 各者の教科書・地図を調査研究し、次回の選定委員会での検討資料とすることを確認した。

第2回調査委員会（7月7日）

- (1) 調査研究の観点や手順に基づいて作成した調査研究資料について協議した。
- (2) 報告書作成のための準備を行い、次回の調査委員会での協議内容を確認した。

第3回調査委員会（7月14日）

- (1) 作成してきた報告書について、作成の趣旨に基づき協議した。
- (2) 配付された3者の教科書・2者の地図について、報告書を作成した。

## 2 調査研究の方法

発行者から送付された教科書及び地図見本本について、以下の調査研究の観点に基づき、「教科書編修趣意書」及び北海道教育委員会が作成する「採択参考資料」を参考として行った。

ア 「取扱内容」について

- ・学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容及び学年・分野・領域等の目標、内容等に基づいて、正確、適切に取り上げられているか。

イ 「内容の構成・排列・分量等」について

- ・内容の構成が、地域の実態や児童の生活経験及び興味・関心などに配慮されているか。
- ・内容の排列が、学年の発達段階に応じて、体系的、発展的に組織されているか。
- ・内容の分量が、各分野や領域ごとに適切におさえられているか。

ウ 「使用上の配慮等」について

- ・児童の学習意欲を高める工夫がなされているか。
- ・自ら課題解決に取り組み、主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか。
- ・目次、索引、注、諸表など、使用上の便宜は配慮されているか。

### 3 見本本の総合所見

#### 【教科書】

#### (1) 東京書籍 「新編 新しい社会」

- ・我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容（第6学年）については、選挙の仕組みや税金の働きから我が国の政治の働きについて調べたり、学習したことと結び付けて日本の世界文化遺産や日本遺産などについて調べたりする活動を通して、目標を達成することがきるよう工夫がなされている。
- ・主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習へ対応するため、市の様子の移り変わりの学習（第3学年）において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達について調べたり、市の土地利用や暮らしの変化について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられている。

#### (2) 教育出版 「小学社会」

- ・我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容（第6学年）については、地域の子育て支援の取組やその制度の成立過程から我が国の政治の働きについて調べたり、明治政府による条約改正が達成されるまでの出来事などについて調べたりする活動を通して、目標を達成することができよう工夫がなされている。
- ・主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習へ対応するため、市の様子の移り変わりの学習（第3学年）において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達について調べたり、市の土地利用や暮らしの変化について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられている。

#### (3) 日本文教出版 「小学社会」

- ・我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容（第6学年）については、待機児童の問題への取組や税金の働きから我が国の政治の働きについて調べたり、第一次世界大戦後の日本の様子や政策などについて調べたりする活動を通して目標を達成することができよう工夫がなされている。
- ・主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習へ対応するため、市の様子の移り変わりの学習（第3学年）において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達について調べたり、市の土地利用や暮らしの変化について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられている。

#### 【地図】

#### (1) 東京書籍 「新編 新しい地図帳」

- ・主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応するため、日本列島全体の災害地図を掲載し、災害の起きる要因や防災対策について考察したり、日本と世界の歴史地図を掲載し、同時代の世界の様子を参照しながら学びを深めたりするよう工夫がなされている。
- ・内容の構成・排列については、「日本の各地の気温と降水量」や「地域による農業生産のちがい」など、各種の基礎的な資料を掲載し、基礎的かつ基本的な知

識・技能を活用して課題を追究できるような工夫がなされている。

- ・使用上の配慮等については、キャラクターが地図の基本を解説したり、「ホップ↑ステップ↑マップでジャンプ↑」を設けたりするなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。

(2) 帝国書院 「楽しく学ぶ小学生の地図帳」

- ・主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、「防災マップ」の具体的な作り方を掲載し、自らの身を守るために何ができるかを考えたり、比較・関連させて考察できる資料を掲載し、社会的な見方・考え方を働かせたりするような学習活動が取り上げられている。
- ・内容の構成・排列については、「江戸時代の結びつき」や「日本の世界遺産」など、歴史の学習で活用できるテーマ地図や資料図を掲載し、歴史事象を地理的な空間の広がりとは結び付けることで深い学びを実現できるような工夫がなされている。
- ・使用上の配慮等については、「トライ!」「地図マスターへの道」を設けたり、巻末に「地図マスターへの道」のまとめを掲載したりするなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。

#### 4 その他

## 別紙様式1

観点	番号 著者の略・略	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	2・東書	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	社会・305 社会・405 社会・505、社会・506 社会・605、社会・606	新編 新しい社会3 新編 新しい社会4 新編 新しい社会5上、新編 新しい社会5下 新編 新しい社会6政治・国際編、新編 新しい社会6歴史編
取扱内容	<p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・風水害や地震などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、文化財や郷土芸能、用水路の開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動（第4学年）</li> </ul> <p>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・選挙の仕組みや税金の働きから我が国の政治の働きについて調べたり、学習したことと結び付けて日本の世界文化遺産や日本遺産などについて調べたりする活動（第6学年）</li> </ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達について調べたり、市の土地利用や暮らしの変化について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動（第3学年）</li> </ul>			
内容の構成・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の国土の様子と国民生活については、地形に特色のある地域に住む人々の生活や気候に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫（第5学年）</li> <li>・我が国の政治の働きについては、子育て支援の願いを実現する政治の取組や震災復興の願いを実現する政治の取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫（第6学年）</li> </ul> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・総ページ数280ページ、前回より約3%減（第6学年）</li> </ul>			
使用上の配慮等	<p>○ 寒い土地のくらしにかかわる学習において、北海道の農業や暮らしの工夫、札幌市の雪対策と雪を生かした観光について掲載したり（第5学年）、アイヌの人たちの文化について掲載したり（第5学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 見開きページに「まなびのポイント」を設けたり（全学年）、「見方・考え方」の囲みを設けたり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 教科書の使い方について説明するページを設けたり（全学年）、全ての児童が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画やワークシートを活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>			

## 別紙様式1

観 点	番 号	新 着 の 番 号 ・ 聯	使 用 学 年	教 科 書 の 記 号 ・ 番 号	教 科 書 名
取 扱 内 容		17・教出	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	社会・307 社会・407 社会・507 社会・607	小学社会3 小学社会4 小学社会5 小学社会6
内 容 の 構 成 ・ 排 列 分 量 等					
使 用 上 の 配 慮 等					
そ の 他					

## 別紙様式1

観点	番号 新書の題・巻	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	116・日文	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	社会・308 社会・408 社会・508 社会・608	小学社会 3年 小学社会 4年 小学社会 5年 小学社会 6年
取扱内容	<p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・風水害や地震、津波などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、伝統芸能や文化財、用水路の開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動（第4学年）</li> </ul> <p>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・待機児童の問題への取組や税金の働きから我が国の政治の働きについて調べたり、第一次世界大戦後の日本の様子や政策などについて調べたりする活動（第6学年）</li> </ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達について調べたり、市の土地利用や暮らしの変化について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動（第3学年）</li> </ul>			
内容の構成・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の国土の様子と国民生活については、気候に特色のある地域に住む人々の生活や地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫（第5学年）</li> <li>・我が国の政治の働きについては、豪雨災害からの復旧や復興に向けた政治の取組や公害を教訓にした地域活性化に向けた政治の取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫（第6学年）</li> </ul> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・総ページ数 296 ページ、前回より 6%増（第6学年）</li> </ul>			
使用上の配慮等	<p>○ 地域の発展に尽くした人々にかかわる学習において、日本で最初の女医である荻野吟子が北海道で活躍した事例を掲載したり（第4学年）、寒い土地の暮らしにかかわる学習において、旭川市の農業や観光について掲載したり（第5学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 巻頭に「社会科の学習の進め方」を設けたり（全学年）、学習活動に合わせて「学び方・調べ方コーナー」を設けたり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 教科書の使い方について説明するページを設けたり（全学年）、全ての児童が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画やワークシートを活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>			

別紙様式1

番号 観点	著者の氏名・職	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	2・東書	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	地図・303	新編 新しい地図帳
取扱内容	<p>○ 社会科の目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地図帳の使い方」において、方位磁針を用いて身近な方位を調べたり、地図のきまりを使った地図づくりに取り組んだりする活動</li> <li>・「日本の全図」において、日本の東西南北端を調べたり、都市と都市との間の距離を調べたりする活動</li> <li>・「日本の地方図」において、本州から九州へ渡る交通路を調べたり、北陸地方の伝統工芸を読み取ったりする活動</li> <li>・「世界の地図」において、世界で一番高い所と深い所を調べたり、北極海を囲んでいる全ての国を調べたりする活動</li> <li>・「資料・統計」において、日本の最大の貿易相手国を読み取ったり、太平洋ベルトにみられる工業地帯や工業地域が海に面している理由を考えたりする活動</li> </ul> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本列島全体の災害地図を掲載し、災害の起きる要因や防災対策について考察したり、日本と世界の歴史地図を掲載し、同時代の世界の様子を参照したりしながら学びを深めたりする活動</li> </ul>			
内容の構成・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本の各地の気温と降水量」や「地域による農業生産のちがひ」など、各種の基礎的な資料を掲載し、基礎的かつ基本的な知識・技能を活用して課題を追究できるような工夫</li> </ul> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・総ページ数102ページ、前回より増減なし</li> </ul>			
使用上の配慮等	<p>○ 冒頭の世界地図に、世界の国の「ありがとう」の言葉などを掲載したり、日本地図に、各都道府県からイメージされる特産品などのイラストを掲載したりするなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ キャラクターが地図の基本を解説したり、「ホップ↑ステップ↑マップでジャンプ↑」を設けたりするなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、地形がわかるドローン動画を活用できるようにするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>			



## 別紙様式1

番号 観点	新着の題・題	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	46・帝国	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	地図・304	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年
取扱内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 社会科の目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地図帳の使い方」において、縮尺を用いて実際の距離を調べたり、方位や地図記号などを用いた宝探しに取り組んだりする活動</li> <li>・「日本の全図」において、富士山がある県を調べたり、東北地方の大きな祭りや伝統行事を調べたりする活動</li> <li>・「日本の地方図」において、中国地方で一番高い山の高さを調べたり、沖縄島で栽培されている果物を読み取ったりする活動</li> <li>・「世界の地図」において、本初子午線上に都市記号がある国を調べたり、オーストラリアでたくさん採れる原料品を調べたりする活動</li> <li>・「資料・統計」において、日本が世界各地に輸出しているものを読み取ったり、田が広がっているところの地形の特徴を考えたりする活動</li> </ul> </li> <li>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「防災マップ」の具体的な作り方を掲載し、自らの身を守るために何ができるかを考えたり、比較・関連させて考察できる資料を掲載し、社会的な見方・考え方を働かせたりする活動</li> </ul> </li> </ul>			
内容の構成・排列 分量等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「江戸時代の結びつき」や「日本の世界遺産」など、歴史の学習で活用できるテーマ地図や資料図を掲載し、歴史事象を地理的な空間の広がり結び付けることで深い学びを実現できるような工夫</li> </ul> </li> <li>○ 内容の分量については、次のようになっている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・総ページ数132ページ、前回より約10%増</li> </ul> </li> </ul>			
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地図の見方を示唆したり、活用を促したりするキャラクターを掲載したり、世界全図では、世界のあいさつを二次元コードの音声コンテンツと併せて掲載したりするなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ 「トライ!」「地図マスターへの道」を設けたり、巻末に「地図マスターへの道」のまとめを掲載したりするなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、47都道府県のクイズを活用できるようにするなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>			
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> </ul>			