

令和6年度から使用する小学校用教科用図書における採択結果

(第12地区教科書採択教育委員会協議会)

| 種 目 | 発行者 | 理 由 |
|-----|------|--|
| 国 語 | 教育出版 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 言語活動の具体的な場面を、イラストや図版で分かりやすく示したり、昔話の読み聞かせや古典を音読して、面白いと思ったところ、感じたことを発表する活動を取り上げるなど工夫がされていること。 ・ 「話すこと・聞くこと」について、児童の発達段階に応じて、司会、記録、提案者など役割に気を付けて話し合う活動や、立場を明確にして話し合うミニディベート、パネルディスカッションを取り入れ、それぞれの活動後には振り返りも設定されており、日常生活における人との関わりについて、伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための工夫がされていること。 |
| 書 写 | 教育出版 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 硬筆と毛筆の関連について、「横画」や「縦画」などの筆使いや、点画の書き方への理解、筆圧などの注意といった毛筆で学んだことを生かして硬筆で書く活動を通し、硬筆による書写の能力の基礎を身に付けさせる学習活動を取り上げるなど工夫がされていること。 ・ 身に付けた書写の力を学習活動に生かす題材「レッツ・トライ」の中で、ノートやメモの書き方に加え、暑中見舞いや短歌、小筆を使った俳句など日本の伝統的な慣習・文化の学習にも配慮がされており、多様な文字文化に関心をもち、幅広い知識と教養を高めるよう工夫がされていること。 |
| 社 会 | 東京書籍 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 我が国の国土の自然や自然災害の防止及び北海道に関わりのある内容などについて、より児童の発達段階に即した配慮がされており、児童の興味・関心を生かすための構成に工夫がされていること。 ・ 社会科特有の様々な知識・技能や思考・判断・表現力等の育成の観点等を重視し、より児童の課題意識を高め、より主体的に追究する学びの展開に配慮がされていること。 |
| 地 図 | 帝国書院 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 広い視野から地域社会や我が国の国土に対する理解を一層深め、日本人としての自覚をもって国際社会で主体的に生きていくための知識・技能を身に付けるために、より主体的・対話的で深い学びに資する内容構成等に工夫がされていること。 ・ 「地図マスターへの道」や「防災マップ」の具体的な作り方を掲載したりするなど、より社会的な見方・考え方を働かせたりする活動に配慮がされていること。 |
| 算 数 | 東京書籍 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的・対話的で深い学びについて、班で別れて課題を設定し、現状を数値で把握し、より詳しく調べるためにグラフや表を活用して気付いたことを話し合う活動を設定するなど、児童の主体性を高める課題や班で話し合うという対話の時間を設け、より深い学びにつなげようとする工夫がされていること。 ・ 身に付けた知識及び技能を生活や学習に活用しようとする態度の育成の観点から、吹き出しを使い、問題解決しようとする姿や発展的に学習しようとする姿を例示したり、日常生活と連動した内容を掲載し、より身近なものや事象から数学的処理の仕方を身に付ける工夫がされていること。 |

| 種 目 | 発行者 | 理 由 |
|------|--------|---|
| 理 科 | 教育出版 | <ul style="list-style-type: none"> ・北海道に関する掲載数が63箇所と数多く、十勝に関する資料も4箇所取り上げられており、子どもたちの興味・関心が高まり、学習意欲の向上が図られること。 ・児童が自然の事物・現象に関心や意欲をもって主体的に関われるよう配慮するなど、生物と環境についての学習の後に、資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に、興味・関心をもって学習できるように工夫がされていること。 |
| 生 活 | 教育出版 | <ul style="list-style-type: none"> ・身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力の育成を目指すものであり、身近な人々、社会や自然と触れ合ったり、関わったりする活動を通して、地域に愛着をもち、自分たちの遊びや生活をよりよくするための気づきが確かなものとなるよう設定されていること。 ・中学年以降の学習につながるイメージができるよう、上学年の学習風景を写真で示しながら、社会科、理科、総合や外国語活動へのつながりを説明するなど工夫がされていること。 |
| 音 楽 | 教育出版 | <ul style="list-style-type: none"> ・音楽の見方・考え方を働かせ、必要な資質・能力を育成するため、歌唱、器楽、音楽づくり、及び鑑賞などの様々な学習活動を通して、より我が国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わい、さらには北海道の地域素材にも工夫がされていること。 ・主体的・対話的で深い学び、個別最適な学び及び協働的な学びへの対応が、より系統的・発展的に学習ができる内容構成等の配慮がされていること。 |
| 図画工作 | 日本文教出版 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちの自主的で豊かな造形表現活動を促し、自ら課題を発見し、更なる追究・探究など意欲向上につながるよう全国の様々な造形活動や美術館の取組、伝統工芸、美術作品などを掲載したりするなどの工夫がされていること。 ・表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質や能力を育むための工夫がされていること。 |
| 家 庭 | 開隆堂出版 | <ul style="list-style-type: none"> ・「持続可能な社会のために」の題材において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、SDGsを取り上げ、地域で行われているごみを減らすための工夫や取組を調べるなど、グループでその課題を議論・解決することなどを通して、考えを広げたり深めたりする活動を設定し、主体的・対話的で深い学びに資するような工夫がされていること。 ・小学校家庭科の学習内容である「衣食住の生活」と「消費生活・環境」の関連を図り、環境に配慮した衣服の手入れについて考えるなど、これまでの学習で身に付けた知識や技能を実際の生活に生かすことができるよう工夫されており、生活をよりよく変えていく力を培うような配慮がされていること。 |

| 種 目 | 発行者 | 理 由 |
|-----|--------|--|
| 保 健 | Gakken | <ul style="list-style-type: none"> ・心と体は密接に関係していることについて、自分自身の経験を基に、「心の発達」や「心と体のつながり」、「不安や悩みへの対処」について考え、話し合ったり、不安や悩みを抱えたとき、思春期などで困ったときの対処方法や相談窓口を取り上げているほか、いじめについても取り上げていること。 ・保健を科学的に捉える工夫がされており、インフルエンザや新型コロナなどウイルスの特性を取り上げたり、主な生活習慣病の病名を示し、それらに関する学びのほか、喫煙や薬物乱用の害、パソコンやタブレットによる健康への影響を取り上げるなど、より内容が充実していること。 |
| 英 語 | 教育出版 | <ul style="list-style-type: none"> ・聞くこと・読むこと・話すこと・書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る点において、夏休みの出来事や自分の将来の夢など、身近な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動の工夫がされていること。 ・子どもたちの興味や関心、身近な話題から徐々に広い世界へと目を向けさせる点では、北海道と関わりを持つ多くの話題性がある題材を取り上げる工夫がされていること。 |
| 道 徳 | 東京書籍 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童の道徳性が養われるよう、言語活動や問題解決的な学習及び体験的な学習はもとより、より全ての内容項目が調和的に関わり合うように配慮され、いじめや北海道の地域素材にも十分配慮する中で、考え、議論するための多様な授業づくりに生かしやすい工夫がされていること。 ・自分の考えを可視化し、友達と考えを比べ、多様な感じ方や考え方があることに気付くことができる「考えるためのツール」をはじめ、道徳的価値に根差した問題を見つけ、多面的・多角的に考えながら進める授業展開などに対して、より具体的な配慮がされていること。 |