

令和5年度 第1回小中一貫・CS連絡会議 「さつない学園」の取組と課題



令和5年7月18日

さつない学園の重点

「学校」と「地域」でつくる学び
～未来へはばたく子ども達の
幸せを目指して～

1. 小中一貫教育の充実

- ①教育課程の接続（小中一貫教育の接続）
- ②計画的な乗り入れ授業の実施
- ③あいさつ運動の定例化
- ④合同出前授業の充実（小6 中学校登校日）



2. 生徒指導の充実

- ①不登校への対応の強化（Q-Uデータの共有）
- ②保護者、外部機関との連携強化
（SC、まっく子どもカウンセラーの活用）

3. 特別支援教育の充実

- ①進路を見通した小中一貫教育の視点からの特別支援教育

4. コミュニティースクールの推進

- ①地域学校協働活動の整理と地域への発信
(地域学校協働活動について教育計画や教育活動に位置付け)

5. 働き方改革の推進

- ①校務支援システムの活用
- ②中学校部活動の地域移行の調査や研究

さつない学園の活動

①「まなび部」

学習のつながりを大切にし、
学力向上をめざす取組を推
進

①中学校一日登校部会---子
どもの小学校から中学校へ
の円滑な連絡をサポート

②小中一貫カリキュラム・学
習規律---小6年間から中3
年間の学びのつながりをサ
ポート

③乗り入れ授業---様々な先
生の指導に触れることで、学
びの幅が広がることをサポ
ート

②「こころ部」

子どもたちの豊かな心、た
くましさを育てる取組を
推進

①歌声集会---歌を通し豊かな
心を育むための部会

②生活のきまり---中学卒業ま
でに身に付けておきたい生活
の様子を検討する

③小中合同あいさつ運動---挨拶
を通し豊かな心を育む

④特別支援教育---学園内での
連携により、子どもが豊かな
心・たくましさを備え、進学
をサポート

③「かかわり部」

子ども・教師・学校・家庭・
地域のつながりを深める取
組の推進

①歌声集会---歌を通し豊かな
心を育むための部会

②生活のきまり---中学卒業ま
でに身に付けておきたい生活
の様子を検討する

③小中合同あいさつ運動---挨拶
を通し豊かな心を育む

④特別支援教育---学園内での
連携により、子どもが豊かな
心・たくましさを備え、進学
をサポート

まなび部

小中一貫カリキュラム・学習規律部会

- ・小中一貫カリキュラム

⇒ 全ての教科について取り上げる

① 夏休み前

⇒ 中学校の各教科担当者が各教科での課題や小学校での取組についての質問・要望などをあげる。

小中一貫カリキュラム 課題把握シート

教科（社会） 担当：杉山

課題のある単元や学習内容、領域等を書き出してください。

単元や領域 学習内容 資質・能力 などの	内 容
地理	・ 日本地図・世界地図に触れさせてほしい。

まなび部

小中一貫カリキュラム・学習規律部会

②夏休み後

⇒小学校で中学校から上がってきたものを検討して、各教科等の小中単元配当表（昨年度作成）に課題や小中のかかわりやつながり記入

		読むこと		書くこと					
		中期(活用期)				後期(応用期)			
小学校第5学年		小学校第6学年		中学校第1学年		中学校第2学年		中学校第3学年	
単元(題材)名	時間	単元(題材)名	時間	単元(題材)名	時間	単元(題材)名	時間	単元(題材)名	時間
わたしの本	2	自分に興味してみよう	2	ふしぎ	1	虹の定	2	書に	2
水牛像	1	得意に書いてみよう	1	怪談	3	質問する力をつける	2	立って読む	2
つくいず	1	自由に書いてみよう	2	お気に入りの一品を紹介する	2	タオル	4	一書でまとめ一書から広げる	1
いつか、大切なこと	9	書かじり紙の	3	文法の小窓1	2	文法の小窓1	2	なぜ物語が面白いのか	2
五年生で学習すること	1	「書かじり紙」	3	(チャレンジテスト)	1	漢字の広場1	1	全国学力・学習状況調査	1
チャレンジテスト	1	内年生で学習すること	1	学力テスト	1	(チャレンジテスト)	1	(チャレンジテスト)	1
1 はじめの学習	2	チャレンジテスト	1						
		1 はじめの学習	1						
		読解力をつける	1						
新聞を読みつ	4	読解力をつける	4	自分の脳を知っていますか	3	新聞の役割を書く	4	私	4
『情報ノート』を作ろう	3	1 漢字の広場 ① 国語以上の単語の集め	1	資料から得た根拠をもとに意見文を書く	4	日本の花火の楽しみ	3	構成を覚えて主題をまとめる	3
漢字の広場 ① 漢字学習ノート	1	2 漢字の広場 ② 五年生で学んだ漢字 ①	1	言葉の小窓1	2	水の上 富士山	1	メディア・リテラシーはなぜ必要か?	1
				漢字の広場1	1	書き	2	新聞が伝える構成を覚える	1
				内容を整理して説明する	4				
人とおぼやきの「はい、チーズ!」	1	書は新しいエネルギー	5						
言葉と事実	4	主題と文脈の特徴をみる	2						
2 文字の組み立て方(中と外)『簡単!』	3	全国学力・学習状況調査	1						
		2 文字の大きさと配列『歩む』	3						
言葉と事実	4	地域の防災について話し合おう	6	ペンチ	4	読解力のある授業をする	2	漢字の広場1、2	2
話し言葉と書き言葉	2	パンフレットで知らせよう	4	全ては編集されている	2	言葉の小窓1	1	文法の小窓1 助詞のはたらき	1
『町じまん』をよみせしめよう	4		1	漢字の広場2	1	言葉の小窓2	1	A1は習得できるか	3
				材料を整理して素内文を書く	5	構成を明確にして手紙を書く	2	言葉の小窓1 和語漢語の半語	1
				定期テスト(前期中間)	4	構成を明確にして手紙を書く	4	漢字の広場1 和語漢語の半語	2

まなび部

小中一貫カリキュラム・学習規律部会

- ① さつない学園全体研修会
- ② 実践交流会
- ③ 乗り入れ授業
- ④ 授業参観交流

課題等を意識して参観し、
交流する場を設ける

まなび部

「春休み学び講座」

こころ部

「小中合同あいさつ運動」



まなび部

乗り入れ授業部会による授業参観



中学校教諭が気軽に参観できる体制づくり

まなび部

小中一貫カリキュラム・学習規律部会

リモートで部会をもつなど、先生方の打合せ等の時間短縮・負担軽減へ

コミュニティスクールの取組

第2回学校運営協議会にて

- ①芽室町における小中連携の取組についての紹介
- ②グループ熟議の実施
「学習面・生活面で協働・連携できる取組」について考える

熟議の中で検討した内容

実践できそうなもの

- ・登下校等の見回り
- ・児童生徒が安心して過ごす見守り
- ・放課後学習

課題

- ・CSがまだ地域の方に知られていない
- ・コーディネーターの不在
- ・人材サポーターの不足



課題

地域学校協働本部の整備に向けて

学校がサポートしてほしい内容を明確化



人材サポーターの募集等を具体化する