

令和5年度

# まぐべつ学園の取組

まぐべつ学園コーディネーター 杉澤 諭（幕別小学校 教諭）  
遠藤 康代（幕別中学校 教諭）

# 構 造 図

## 未来を力強く生きる 自立した子どもの育成

### Ⅲ期(応用期)

#### ～壁を乗り越えるたくましさを～

- ・自分でできることは自分で行う
- ・自己実現
- ・将来の夢や希望をもち、しっかりした自立のための取組
- ・生き方や将来につながる体験学習の実践

子どもを中心にすえ、  
子どもの最善の利益を基盤とした  
一貫教育の推進

### Ⅱ期(活用期)

#### ～経験と知識のシャワーを～

- ・経験と知識をあふれるくらい浴び、経験の蓄積により、よりよい自立につなげる
- ・学習した内容の積極的活用
- ・論理的な思考力と適切な判断力の育成
- ・他の人との関わりを通じたコミュニケーション能力の育成

### Ⅰ期(基礎期)

#### ～自立へ向けた土台づくりを～

- ・基盤となる経験を計画的に配慮し、意図をもって指導することで、考える基礎を養う
- ・繰り返し学習や具体操作による各教科の基礎基本の定着
- ・社会や集団のきまりを守る態度の育成
- ・家族や身近な人への感謝の心や態度の育成

# 組 織 ・ 体 制

## 【三役】

- ・ 小中一貫教育の推進
- ・ 学園経営計画の作成
- ・ 各事業のマネジメント
- ・ 連絡調整
- ・ 各種会議の開催
- ・ 学園運営の進行管理

## 【学習部会】

- ・ 小中の学力の推移の把握と分析
- ・ 6年生の中学校登校
- ・ 各種検定の取組に関わるサポートの充実
- ・ 乗り入れ授業の充実
- ・ 学習規律の統一や家庭学習の取組に関わる整備
- ・ 児童生徒の交流学习の実施
- ・ 教科担任制の導入

## 【生活部会】

- ・ 学校行事の連携
- ・ スポーツに関わる交流
- ・ 防災・安全教育の充実
- ・ 児童理解の充実
- ・ 児童会・生徒会活動の連携
- ・ 食育・性の教育の推進

## 【地域連携委員会】

- ・ CS事業推進に向けた連携
- ・ ふるさと学習やキャリア教育全体計画の作成
- ・ 地域連携データベースの運用
- ・ キャリア・パスポートの接続・充実

## 【特別支援委員会】

- ・ 関係機関との情報共有
- ・ 特別支援教育の推進と共有

# 活動報告（学習部）

## 中学校教員による乗入授業

【外国語】

【音楽】



# 活動報告（生活部）

## 児童会・生徒会共同企画のイベント

児童会役員・生徒会役員が企画運営を行う



# 活動報告（地域連携委員会）

## 総合的な学習の時間の年間計画



まくべつ学園 ふるさと学習・キャリア教育 「オ・マック(仮)」



未来を力強く生きる 自立した子どもの育成

～9年間を見通した教育活動の創造～

自他の理解を深め、  
自分自身の生き方を考え、  
未来を切りひらく力

### 地域貢献

職場体験を通して、人との関わり、働くことの意味や必要性を体感し、コミュニケーション能力を高めるとともに、職業選択と社会貢献について考えを深め、自分の生き方につなげます。



職場体験

### 多文化共生社会をめざして

JICA国際センターなどを活用し、多様な地域、民族・文化について学び、自分やまわりの人を大切にするとともに、多様性を受け入れ、共生社会をめざす大切さを学びます。情報の発信の仕方を学びます。



国際交流

### 未来づくり

持続可能な社会の実現に関わる課題について、他地域等と比較しながら自分のこととして捉え、生き方を考えます。よりよい解決策を考え、発信し、自分の未来を切りひらく力を身に付けます。



地域発信

### 地域再発見

職業調べや上級学校調べを通して、働くことの意味や働く人の夢や願いについて理解を深め、自己の生き方について目を向けます。また、地域のよさと課題に目を向け、自ら課題を設定し、解決方法を考えます。



職業調べ

### 地域の魅力と平和

幕別町の魅力（産業、食、農業、公共施設、温泉、オリンピック選手など）を探る過程で、学習の過程において、地域の魅力を発信し、平和を築くための取り組みを行います。



まくべつ学園 ふるさと学習・キャリア教育 「オ・マック」 系統表

ふるさと学習・キャリア教育		「オ・マック」(総合的な学習の時間)	「オ・マック」(教科、行事等)
身に付けたい資質・能力		自他の理解を深め、自分自身の生き方を考え、未来を切りひらく力（キャリア）	
中3	未来づくり	【ふるさと】地域のよさを知る ①地域発信学習 【キャリア】生き方について考える、社会貢献 ①高校説明会 ②JICA交流	【修学旅行】SDGsの取組 十勝や北海道との比較
中2	地域貢献	【ふるさと】他地域との比較 ①災害の魅力を探ろう ②SDGsでみる幕別 【キャリア】働くことについて考える ①職場体験 ②職業人から学ぶ（キャリア教育講演会【討議】） ③マナー講座	【宿泊学習】十勝の比較 【修学旅行】SDGsの取組調べ
中1	地域再発見	【ふるさと】地域の取組を知る ①特産物調べ、特産物を使ったメニュー考案 ②パークゴルフ調べ 【キャリア】職業について知る ①職業調べ ②自己理解 ③職業人から学ぶ（キャリア教育講演会【討議】） ④上級学校調べ	【食育】食へることは生きること 食を支える幕別 【自然体験学習】パークゴルフPG体験
小6	多文化共生社会をめざして	【地域へのつながり（学校に関すること）】 一致団結！みんなの夏！ 一致団結！6年生 エコプロジェクト 【広がる地域（国際理解に関すること）】 調べてみよう！世界の国々 【地域とともに（福祉に関すること）】 様々な人と手をたざさえて 【IT関係】 レッツプログラミング&チャレンジギガスクール 【地域へのつながり（学校に関すること）】 一致団結！みんなの夏！ 一致団結！5年生 エコプロジェクト	
小5	地域の魅力と平和	【ふるさと】地域の魅力を発信し、平和を築くための取り組みを行います。 【キャリア】職業について知る ①職業調べ ②自己理解 ③職業人から学ぶ（キャリア教育講演会【討議】） ④上級学校調べ	

# 活動報告 (特別支援委員会)

## 小学校・中学校 授業見学



(小学校教員による授業参観)

	日	月	火	水	木	金	土
	2021/7/19	20	21	22	23	24	25
小				終業式			
中							
	2021/8/15	16	17	18	19	20	21
小				始業式		中へ時間割① 1週間分を提示	
中					小へ時間割① 1週間分を提示		
	22	23	24	25	26	27	28
小	見学授業の決定 ・ワンドライブ確認					中へ時間割② 1週間分を提示	
中	見学授業の決定 ・中学校へ提示 ・ワンドライブ確認				小へ時間割② 1週間分を提示		
	29	30	1	2	3	4	5
小	見学授業の決定 ・ワンドライブ確認					合同学習会 会場：幕別中 時間：15:30	
中	見学授業の決定 ・ワンドライブ確認						

5. 観点

- 教員－児童生徒(2者間の支援指導)
- 児童生徒－児童生徒－教員(3者間の支援)の工夫
- 言葉かけや補助教材などのサポートの工夫。

# 組 織 ・ 体 制

## 【三役】

- ・ 小中一貫教育の推進
- ・ 学園経営計画の作成
- ・ 各事業のマネジメント
- ・ 連絡調整
- ・ 各種会議の開催
- ・ 学園運営の進行管理

## 【学習部会】

- ・ 小中の学力の推移の把握と分析
- ・ 6年生の中学校登校
- ・ 各種検定の取組に関わるサポートの充実
- ・ 乗り入れ授業の充実
- ・ 学習規律の統一や家庭学習の取組に関わる整備
- ・ 児童生徒の交流学习の実施
- ・ 教科担任制の導入

## 【生活部会】

- ・ 学校行事の連携
- ・ スポーツに関わる交流
- ・ 防災・安全教育の充実
- ・ 児童理解の充実
- ・ 児童会・生徒会活動の連携
- ・ 食育・性の教育の推進

## 【地域連携委員会】

- ・ CS事業推進に向けた連携
- ・ ふるさと学習やキャリア教育全体計画の作成
- ・ 地域連携データベースの運用
- ・ キャリア・パスポートの接続・充実

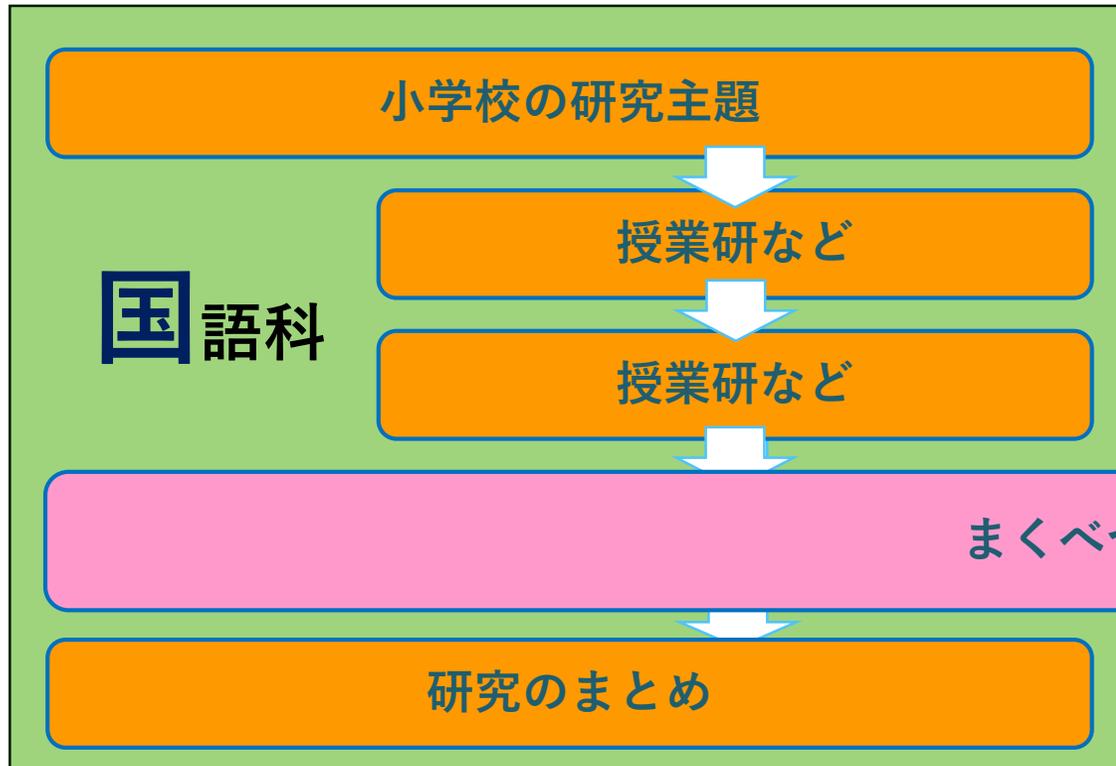
## 【特別支援委員会】

- ・ 関係機関との情報共有
- ・ 特別支援教育の推進と共有

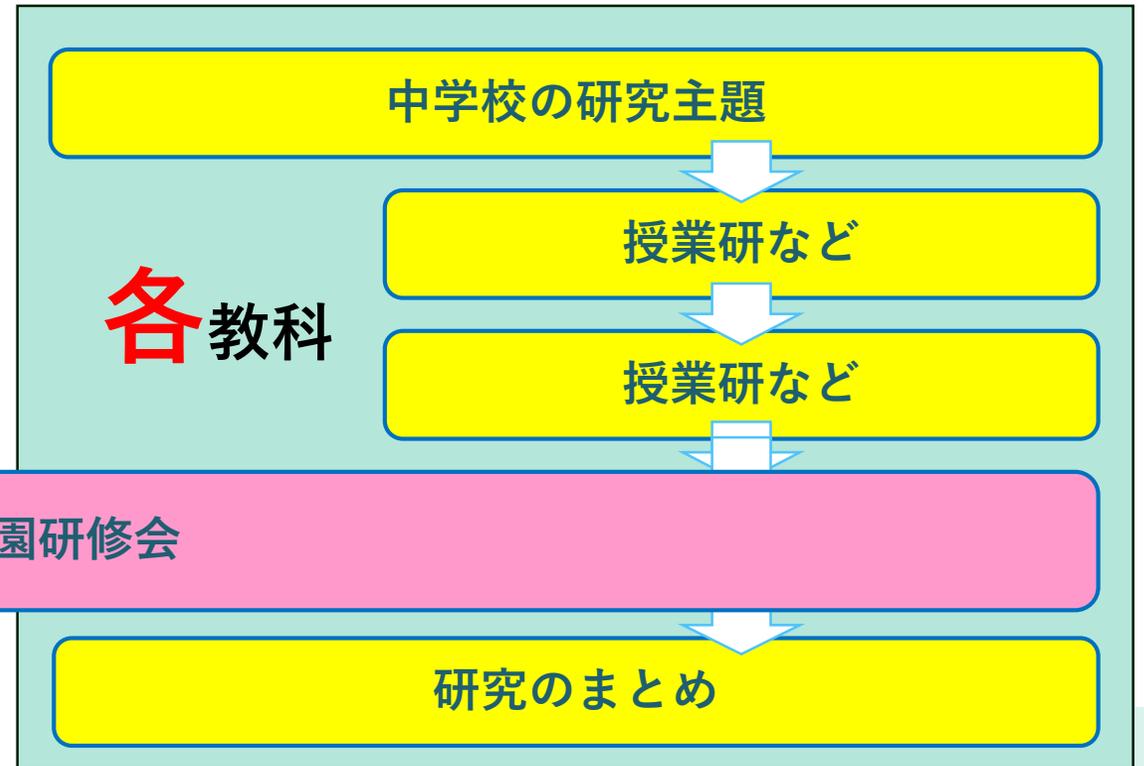
# 活動報告（学習部）

## 校内研修の連携

### 【幕別小学校 校内研修】



### 【幕別中学校 校内研修】



# 活動報告（学習部）

## 校内研修の連携

中学校の授業の内容が難しいね。

子どもが大きくて、教室が狭いね。

研修の深まりが見られない！

小学生って

この内容で1時間もたせるの？

【小学校の先生の感想】

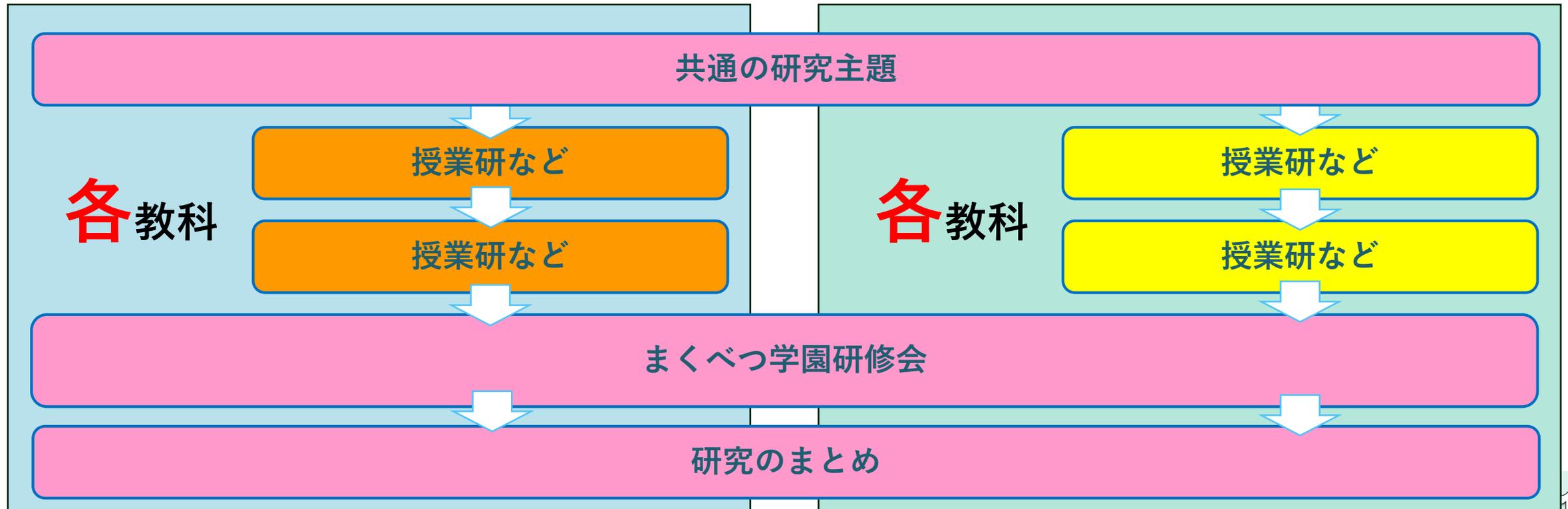
【中学校の先生の感想】

# 活動報告（学習部）

## 校内研修の連携

【幕別小学校 校内研修】

【幕別中学校 校内研修】



# 活動報告（学習部）

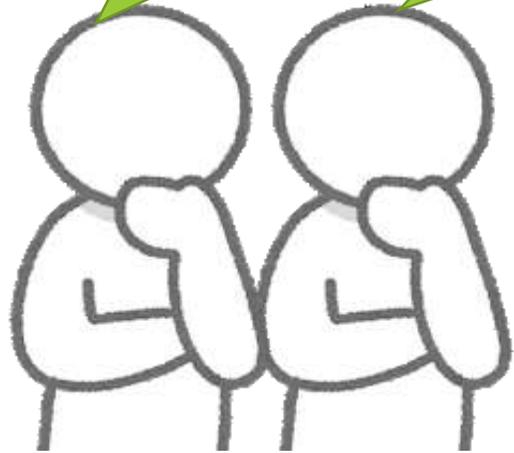
## 校内研修の連携

この授業の**思**  
**考**・**判**  
**断**・**表**  
**現**は…

今の発問で、  
子どもの**思**  
**考**  
が深まったね

小学生の**思**・  
**判**・**表**って難  
しいな…

この時間が、  
**思**  
**考**を深め  
ているね。



【小学校の先生の感想】

【中学校の先生の感想】

# 活動報告（学習部）

## 校内研修の連携



# 組 織 ・ 体 制

## 【三役】

- ・ 小中一貫教育の推進
- ・ 学園経営計画の作成
- ・ 各事業のマネジメント
- ・ 連絡調整
- ・ 各種会議の開催
- ・ 学園運営の進行管理

## 【学習部会】

- ・ 小中の学力の推移の把握と分析
- ・ 乗り入れ授業の充実
- ・ 教科担任制の導入
- ・ 6年生の中学校登校
- ・ 学習規律の統一や家庭学習の取組に関わる整備
- ・ 各種検定の取組に関わるサポートの充実
- ・ 児童生徒の交流学习の実施

## 【生活部会】

- ・ 学校行事の連携
- ・ 防災・安全教育の充実
- ・ 児童会・生徒会活動の連携
- ・ スポーツに関わる交流
- ・ 児童理解の充実
- ・ 食育・性の教育の推進

## 【地域連携委員会】

- ・ CS事業推進に向けた連携
- ・ 地域連携データベースの運用
- ・ ふるさと学習やキャリア教育全体計画の作成
- ・ キャリア・パスポートの接続・充実

## 【特別支援委員会】

- ・ 関係機関との情報共有
- ・ 特別支援教育の推進と共有

# 活動報告（地域連携委員会）

## 総合的な学習の時間の年間計画



まくはら学園 ふるさと学習・キャリア教育 「オ・マ・カ」

未来を力強く生きる 自立した

～9年間を見通した教育活動の創

総合的な学習の時間をつないでみたけど…

- ① 地域を十分活用できているかな？
- ② 職員が変わっても持続可能かな？

自他の理解を深め、  
自分自身の生き方を考え、  
未来を切りひらく力

### 地域貢献

職場体験を通して、人との関わり、働くことの意味や必要性を体感し、コミュニケーション能力を高めるとともに、職業選択と社会貢献について考えを深め、自分の生き方につなげます。



職場体験

### 多文化共生社会をめざして

JICA国際センターなどを活用し、多様な地域、民族・文化について学び、自分やまわりの人を大切にするとともに、多様性を受け入れ、共生社会をめざす大切さを学びます。情報の発信の仕方を学びます。



国際交流

### 未来づくり

持続可能な社会の実現に関わる課題について、他地域等と比較しながら自分のこととして捉え、生き方を考えます。よりよい解決策を考え、発信し、自分の未来を切りひらく力を身に付けます。



地域発信

### 地域再発見

職業調べや上級学校調べを通して、働くことの意味や働く人の夢や願いについて理解を深め、自己の生き方について目を向けます。また、地域のよさと課題に目を向け、自ら課題を設定し、解決方法を考えます。



職業調べ

### 地域の魅力と平和

幕別町の魅力（産業、食、農業、公共施設、温泉、オリンピック選手など）を探る過程で、学習の過程にお



高	<p>【キャリア】働くことについて考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 職場体験</li> <li>② 職業人から学ぶ（キャリア教育講演会【対談】）</li> <li>③ マナー講座</li> </ul>	<p>【食育】食へることは生きることを支える基盤</p> <p>【自然体験学習】パークゴルフ</p>
中	<p>【ふるさと】地域の職を知り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 特産物調べ、特産物を使ったメニュー考案</li> <li>② パークゴルフ調べ</li> </ul> <p>【キャリア】職業について知る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 職業調べ</li> <li>② 自己理解</li> <li>③ 職業人から学ぶ（キャリア教育講演会【対談】）</li> <li>④ 上級学校調べ</li> </ul>	<p>【地域へのつながり（学校に関すること）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一致団結！みんなの夏！</li> <li>一致団結！6年生エコプロジェクト</li> </ul> <p>【広がる地域（国際理解に関すること）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>調べてみよう！世界の国々</li> <li>【地域とともに（福祉に関すること）】</li> <li>様々な人と手をたざさえて</li> <li>【IT関係】</li> <li>レッツプログラミング&amp;チャレンジギガスクール</li> </ul>
小	<p>【地域へのつながり（学校に関すること）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一致団結！みんなの夏！</li> <li>一致団結！5年生エコプロジェクト</li> </ul>	<p>【広がる地域（国際理解に関すること）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>調べてみよう！世界の国々</li> </ul>



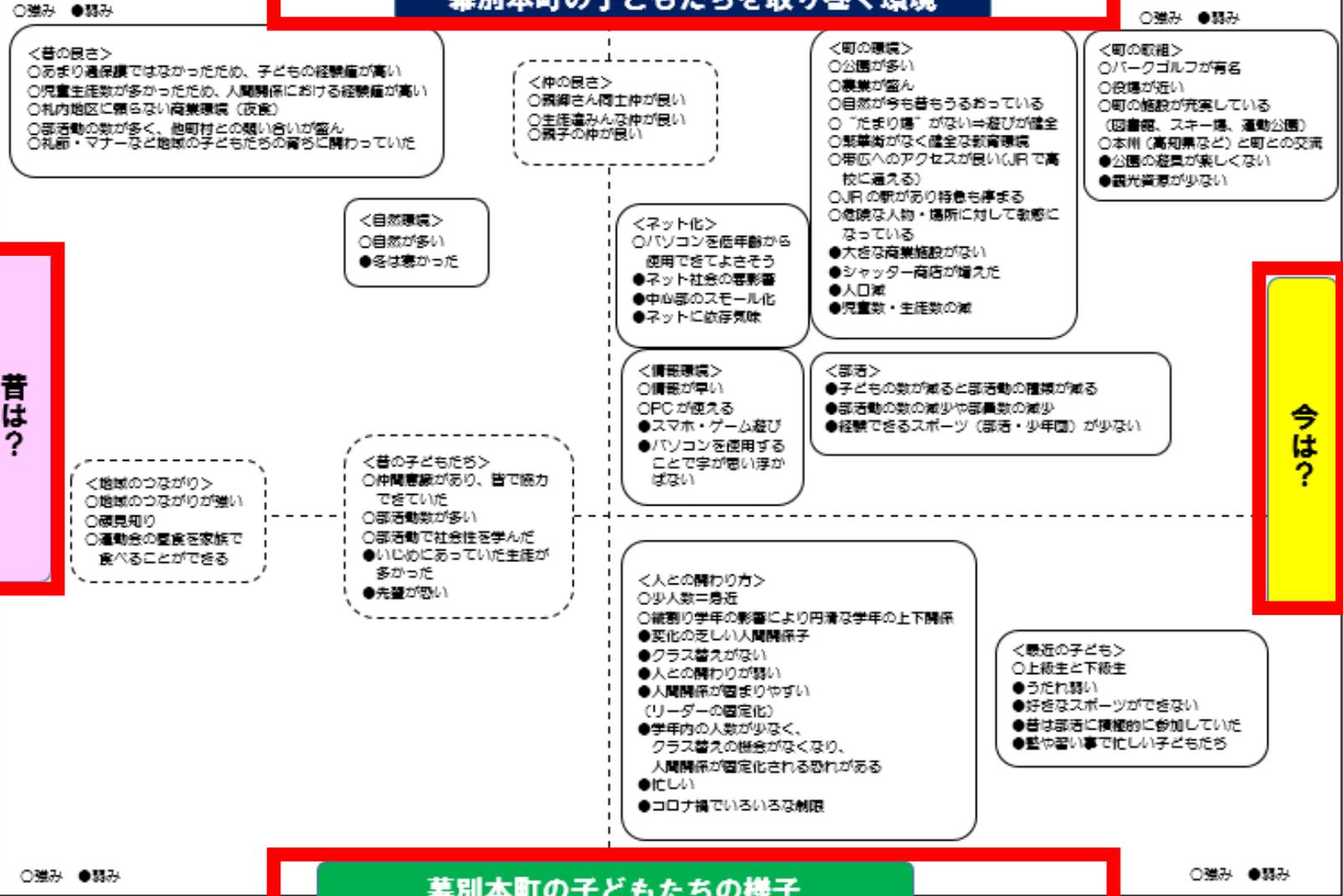
# 活動報告（CS熟議1回目）

## 「子どもを取り巻く環境」



# 活動報告 (CS熟議)

## 幕別本町の子どもたちを取り巻く環境



幕別町の「強み」と「弱み」で分類すると「強み」が多いね。

幕別町の「今」と「昔」で比較すると「今」の方が「環境」がいいね。



# 活動報告（CS熟議2回目）

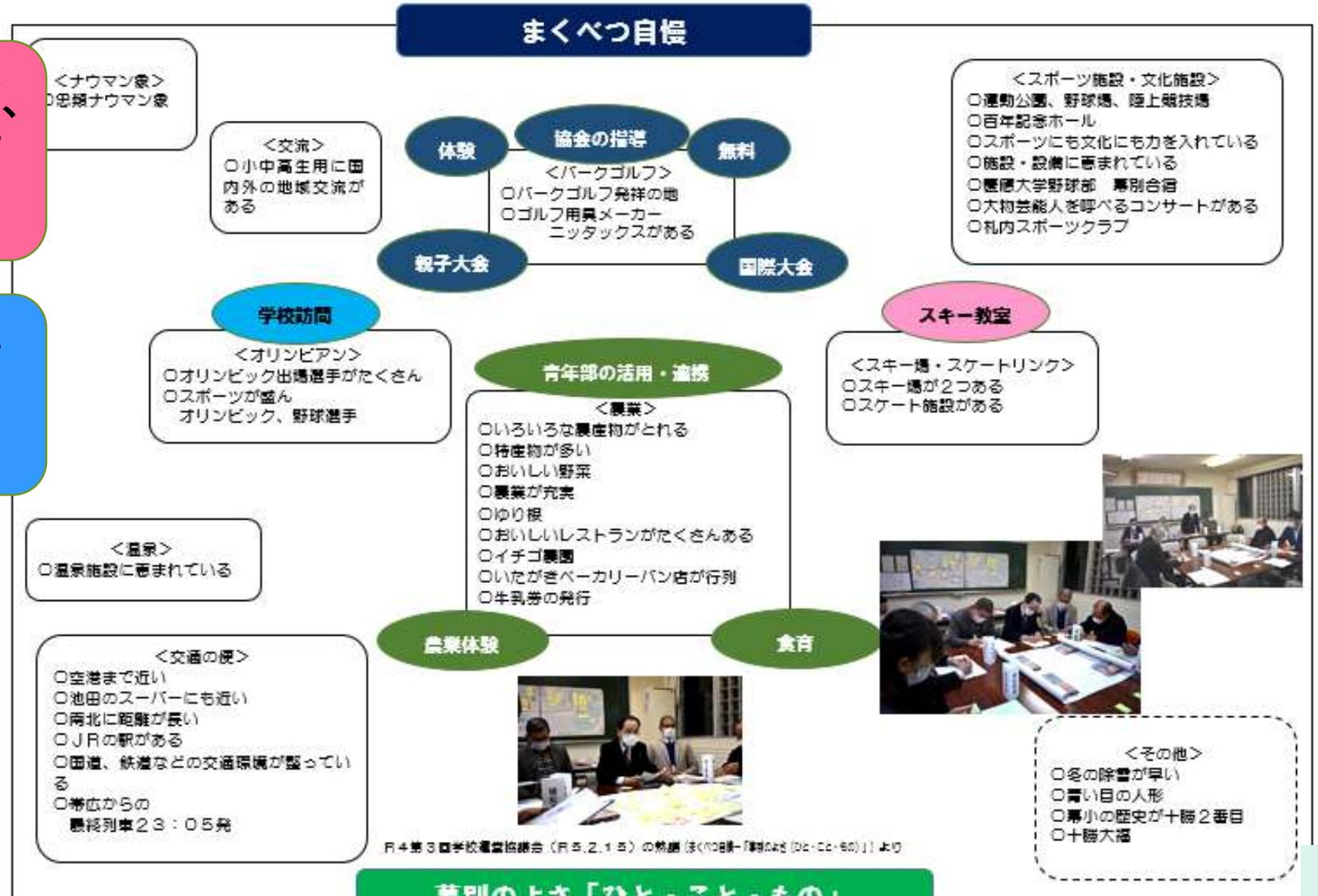
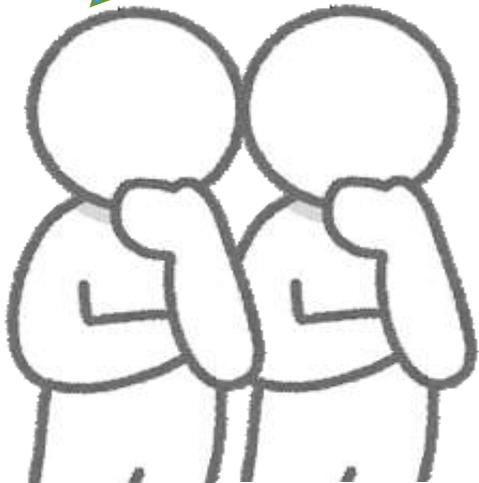
## 「幕別町の自慢とは？」



# 活動報告（CS熟議）

幕別町で育った子どもたちが、大きくなったときに「幕別町自慢」を語れるといいね。

幕別町の「自慢」っていっぱいあるね。中でも、基幹産業の「農業」のよさが多いね。



幕別のよさ「ひと・こと・もの」

# 活動報告 (地域連携委員会)

1 総合的な学習の時間計画表

学年	総合的な学習の時間		「オマック」(総合的な学習の時間)		「オマック」(教科・科目)		
	ふるさと学習・キャリア教育	身に付けたい資質・能力	自他の理解を深め、自分自身の生き方を考え、未来を切りひらく力 (キャリア)				
3年生	地域の産業を知る	木村加工業に取り組みの企業やパークゴルフ協会の協力のもと、幕別発祥のスポーツであるパークゴルフや、地域の特産品について知り、地域の産業・文化について考えます。	【1】「もっと知ろう 私たちの幕別町Ⅰ」 ・概要：地域の特産物を知る取組 ・展開 ① 幕別町の特産品について知る (農協青年部の出前授業) ② 北王義林さんと連携して農業体験を行う (植え付け、収穫、販売) ③ 幕別町の特産品を使って調理を行う (メニューづくり)	 	【1】「もっと知ろう 私たちの幕別町Ⅰ」 ・地域人：幕別農協青年部、北王義林株式会社(新)、茶真初雄 ・地域施設：北王義林さんの畑、幕別町給食センター	1	熟議で出た意見を参考に総合的な学習の時間を再構成しています。
			【2】「もっと知ろう 私たちの幕別町Ⅱ」 ・概要：幕別町発祥のコミュニティスポーツを知る取組 ・展開 ① 幕別町発祥のスポーツに興味をもつ ② 協会員指導の下、パークゴルフを体験する ③ パークゴルフについて調べる (ニッタクスの見学など) ④ パークゴルフの魅力を紹介する	 	【2】「もっと知ろう 私たちの幕別町Ⅱ」 ・地域人：日本パークゴルフ協会(新) ・地域施設：町営パークゴルフ場、ニッタクス		
4年生	地域の歴史と自分の未来	帯広市百年記念館、幕別町歴史文化考古館などでの見学・体験学習を通して、地域の歴史やアイヌ文化について学びます。興味のある産業や道銘について調べ、交流します。	【1】「歴史から学ぼう 幕別町Ⅰ」 ・概要：地域の歴史を知る取組 ・展開 ① 幕別町の町名からアイヌ民族に興味をもつ ② 学芸員さん指導の下、アイヌ民族について調べる ③ アイヌ文化活動家道事業を利用して、アイヌ文化を体験する	 	【1】「歴史から学ぼう 幕別町Ⅰ」 ・地域人：幕別町学芸員(新) アイヌ文化活動アドバイザー道事業 ・地域施設：幕別町ふるさと館、歴史文化考古館、帯広百年記念館(リウカ)	1 2 3 4 5	1 わたしたちの北海道(県) ・北海道の区がり 2 住みよいくらしをつくる ・水はどこから <u>・ゴミ処理と利用</u> 3 自然災害からくらしを守る ・ <u>地震からくらしを守る</u> 4 郷土の伝統・文化と先人たち ・祭りたいもの 伝えたいもの ・ <u>郷土を想いだ人々と時代のうつりかわり</u> 5 特色ある地域と人々のくらし ・木製品に取り組み町・津別町 ・国際交流に取り組み町・札幌市 ・ゆたかな自然を生かす・知床
			【2】「エコプロジェクト」 ・概要：ゴミの処理の問題を通して環境問題について学ぶ取組 ・展開 ① ゴミの捨て方について、環境課の方から説明を受ける ② ゴミの分別を通して、環境問題について考える ③ 自分たちのできる取組について紹介する	 	【2】「エコプロジェクト」 ・地域人：幕別町防災環境課、幕別町浄水場(個別)、幕別町浄化センター、くりりんセンター		
5年生	幕別町の魅力	幕別町の魅力、公共施設、オリンピック選手、観光客、求職者、働き手、子育て世代、高齢者、外国人、障がい者、外国人、障がい者、外国人、障がい者	【1】「アピールしよう 幕別町」 ・地域人： <u>幕別町協議会(新)</u> (交流事業の紹介や連携地域との連携) ・地域施設： <u>幕別町交流事業との連携 幕別町中下佐町の小学校 徳宗川町幕別町の小学校</u>	 	1 わたしたちの生活と食料生産 ・ <u>米づくりのさかんな住内平野</u> ・ <u>水産物のさかんな津別市</u> ・ <u>これからの食糧生産とわたしたち</u> 2 わたしたちの生活と工業生産 ・自動車をつくる工業 ・工業生産と工業地域 ・工業生産と環境		

SDGsの観点を盛り込むことで、幕別町から世界へ視野を広げることができます。

令和5年度

# まぐべつ学園の取組

ご静聴ありがとうございました。